

Proyecto de Ley por la que se modifican la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y la Ley 4/2019, de 7 de marzo, de mejora de las condiciones para el desempeño de la docencia y la enseñanza en el ámbito de la educación no universitaria, y se adoptan otras medidas para la mejora del sistema educativo

[121/000092]



ESTUDIOS

Aguilar Yamuza, B. y Raya Trenas, A. F. (2024). **Estudio sobre el burnout y la autoeficacia en el profesorado de centros de educación primaria**. En Jiménez Hernández, A. S. y otros (coords.). *Educación para la felicidad* (pp. 1474-1483). Dykinson

Tras el análisis detallado de la literatura más relevante, los objetivos del presente trabajo son mostrados a continuación. El primer objetivo consistía en medir el nivel de burnout del profesorado de centros educativos de Educación Primaria, así como sus componentes (cansancio emocional, despersonalización y baja realización personal). Además de, medir otros factores posiblemente asociados al burnout, como la autoeficacia percibida (en el manejo de la clase, en la implicación del alumnado y en las estrategias de instrucción). Otro objetivo propuesto sería valorar la posible relación que se establece entre los componentes del burnout y determinadas variables de tipo sociodemográfico como el género, la edad, el estado civil, el número de hijos, la formación, el puesto de trabajo (interino o funcionario), la antigüedad en el puesto de trabajo, el cargo, el promedio de alumnos en clase, el horario de clase y las horas dedicadas en casa al trabajo. También, se analizará la relación entre los factores de la autoeficacia y las variables sociodemográficas mencionadas. Y por último, valorar la posible relación que se da entre los distintos factores del burnout y aquellos que se refieren a la autoeficacia percibida de los docentes.

Álvarez Arregui, E., Rodríguez Martín, E., Belver Domínguez, J. L. y Rodríguez Díaz, F. J. (2023). **Clima profesional docente en los institutos de educación secundaria**. *Bordón*, 75 (1), 15-33

El ambiente de trabajo es un componente clave en las organizaciones porque influye en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en su impacto. Hemos querido profundizar sobre este constructo desde una investigación empírica que se ha iniciado en el Principado de Asturias en el curso 2017-2018 y del que informamos periódicamente. La INTRODUCCIÓN incorpora una revisión actualizada de los ámbitos y herramientas que se utilizan, desde los que hemos construido un instrumento adaptado a nuestra realidad. El MÉTODO ha sido mixto, dado que se ha aplicado un cuestionario ad hoc, para evaluar las percepciones de una muestra de 1906 docentes de una población de 4581, que incluye una escala Likert que se complementa con preguntas abiertas. Los datos cuantitativos se han analizado con el programa SPSS.23 y STATA 14 y el análisis de contenido con el AQUAD 8, siendo la intención delimitar los segmentos de significado y establecer categorías, códigos, catálogos y metacódigos. Los RESULTADOS muestran el valor de las relaciones interpersonales en la mejora del clima profesional, resaltando en la DISCUSIÓN aquellos indicadores que se perciben como más negativos, es decir, la intensificación del trabajo por la burocracia sistemática, las reformas educativas continuadas, el escaso reconocimiento social de la docencia y la ausencia de una carrera profesional asociada a un buen desempeño docente, entre otros. La mejora se vincula con una adecuación de la jornada laboral, una disminución del trabajo administrativo, un pacto por la educación, una profunda revisión del sistema de promoción profesional, un trabajo multidisciplinar, una formación inicial y continua de calidad y un mayor reconocimiento social de la labor docente.

Andreu-Moñino, A. y Martínez-Ramón, J.-P. (2024). **Inteligencia emocional y síndrome de burnout en el profesorado de Secundaria**. *Estudios sobre educación*, 46, 195-217

La inteligencia emocional y el síndrome de burnout en los docentes influyen en la calidad de la educación y en el desarrollo integral del alumnado. Esta investigación perseguía describir estos dos factores y la relación entre ambos en el profesorado de Secundaria. Se utilizó un diseño de investigación transversal con N= 259 docentes, a quienes fueron administrados el Inventario de Burnout de Maslach y la Escala para la Evaluación de la Expresión, Manejo y Reconocimiento de Emociones. Los resultados arrojaron niveles medios en sintomatología de burnout y de inteligencia emocional, si bien un tercio presentó altos niveles de agotamiento y cinismo. Además, se halló una relación negativa entre la atención emocional y el agotamiento. Estos hallazgos permiten diseñar intervenciones que potencien la inteligencia emocional y reduzcan el burnout.

Caracuel-Cáliz, R., Melguizo Ibáñez, E., González Valero, G., y Puertas Molero, P. (2025). **Síndrome de burnout y autoeficacia en los docentes de educación primaria: una revisión sistemática**. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 100(39.1), 271–288

La labor docente en educación primaria está influenciada por diversas variables, factores como el síndrome de Burnout pueden afectar la salud de los docentes y su autoeficacia. Se ha observado que ambas variables actúan sobre la función del docente en la clase de educación primaria. El propósito de este estudio es investigar la correlación entre la autoeficacia y el agotamiento en maestros que trabajan en la educación primaria. Se ha llevado a cabo una revisión sistemática basada en investigaciones científicas publicadas desde el año 2017 a septiembre de 2023. Se llevó a cabo una búsqueda de literatura científica entre los meses de agosto y octubre del año 2023 en las bases de datos Web of Science, SCOPUS, ERIC y PsycInfo. Como motores de búsqueda se utilizaron las siguientes palabras clave: "teacher", "burnout" y "self-efficacy"; el operador booleano que se empleó entre cada uno de los términos fue "AND". Los resultados resaltan la complejidad de los factores que afectan a los docentes de educación primaria, mostrando que la autoeficacia influye positivamente en la innovación laboral, mientras que el agotamiento tiene un impacto negativo indirecto. Como conclusión se obtiene que la profesión docente origina un aumento de los niveles de burnout incidiendo de una forma directa en la salud mental y en la calidad de la docencia.*

Caro Ortiz, C. (2026). **Malestar docente en educación secundaria: Reflexión pedagógica desde la experiencia docente.** Revista reflexión e investigación educativa, 8(1), 1–9

El malestar docente se ha consolidado como una problemática relevante para comprender las condiciones contemporáneas del trabajo educativo. Este artículo presenta una reflexión pedagógica sobre el malestar docente en la educación secundaria, considerando especialmente el rol de los profesores jefes en establecimientos educacionales. La reflexión se sustenta en antecedentes teóricos sobre intensificación del trabajo docente, bienestar laboral, convivencia educativa y burnout, así como en los hallazgos de la tesis de magister del autor, desarrollada con docentes de enseñanza media durante el período de pandemia. A partir de dichos antecedentes, se examinan las tensiones que atraviesan el ejercicio de la docencia, particularmente aquellas vinculadas a la sobrecarga laboral, la difuminación de los límites entre vida personal y trabajo y el incremento de las demandas relacionales asociadas al acompañamiento de estudiantes y familias. Asimismo, se discuten algunas estrategias profesionales desarrolladas por el profesorado para sostener su labor pedagógica, entre ellas la colaboración entre colegas, el aprendizaje de nuevas herramientas pedagógicas y el establecimiento de límites frente a la disponibilidad permanente. La reflexión permite comprender que el malestar docente no constituye únicamente una experiencia individual, sino que se encuentra estrechamente relacionado con las condiciones institucionales y organizacionales del trabajo escolar. En este sentido, se plantea la necesidad de promover entornos educativos que favorezcan el bienestar docente, el reconocimiento profesional y la construcción de comunidades escolares basadas en la colaboración.

Estrada Alarcón, D. X., Alban Defilippi, M. T., Reiban Estrada, I. T., y Riera Hermida, F. P. (2024). **The lack of teacher's commitment to the challenge of inclusive education associated with special educational needs (SEN).** Boletín científico ideas y voces, 4(3), 131–141

Este artículo se enfoca en la educación inclusiva que busca garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). Sin embargo, la falta de compromiso docente para implementar prácticas inclusivas representa un desafío significativo, manifestándose en resistencia al cambio, adaptaciones insuficientes en el aula y colaboración limitada con las partes interesadas. Estos problemas suelen originarse en una formación insuficiente, cargas de trabajo abrumadoras, actitudes negativas y falta de apoyo institucional. Este artículo analiza las consecuencias de la falta de compromiso docente frente a la inclusión de estudiantes con NEE y propone estrategias para superar estas barreras. Se destacan como soluciones clave la formación profesional, la promoción de actitudes positivas y el fortalecimiento del apoyo institucional y la colaboración para garantizar el éxito de la educación inclusiva.

Giné Giné, C. (2025). **Avances en la educación del alumnado con necesidades educativas especiales**. *Revista de educación*, 410, 161-184

El objetivo del artículo es dar cuenta de los avances en la atención al alumnado con necesidades de apoyo a lo largo de los últimos cincuenta años; nos referimos al colectivo de alumnos y alumnas tradicionalmente atendidos en lo que se conoce como educación especial, sea en centros de educación especial sea en centros ordinarios. Para ello, más que centrar el discurso en las distintas condiciones de discapacidad y/o problemas del desarrollo, nos puede ayudar en el análisis servirnos del enfoque ecológico sistémico del desarrollo, que contempla a todas las manifestaciones de diversidad y a los distintos contextos educativos en los que viven y se desarrollan los alumnos y alumnas. En primer lugar, se analiza la evolución de la cultura y de los valores de la sociedad española respecto de las diferencias individuales en estos años y su impacto en la legislación y en las políticas de la administración (macrosistema). A continuación, nos ocuparemos de la contribución de los distintos agentes, internos y externos, y del entramado de servicios de la comunidad, a la educación y desarrollo del alumnado con necesidades de apoyo (mesosistema). Finalmente, se describen los cambios en las prácticas educativas (microsistema) desde la exclusión hasta el reconocimiento del derecho de todo el alumnado, sin importar sus condiciones particulares, a ser bienvenido y escolarizado en los centros ordinarios; se prestará atención a cuestiones como el acceso, la evaluación de las necesidades de apoyo, la propuesta educativa, los niveles y medidas de apoyo, las transiciones, la participación de las familias, y la formación inicial y continuada del profesorado. Acabamos con algunas reflexiones sobre la amenaza que supone para el progreso de la educación inclusiva, el avance de las políticas neoliberales y conservadoras.

González Álvarez, M. (2020). **Satisfacción laboral del profesorado no universitario según titularidad del centro**. *Edetania*, 58, 157-182

El presente trabajo tiene como objetivo realizar un estudio exploratorio sobre la satisfacción laboral del profesorado de enseñanzas no universitarias en función de la titularidad del centro, analizada respecto a cargos directivos, relaciones interpersonales, instalaciones del centro, formación y situaciones de acoso, maltrato o agresión. Se hizo una consulta on line mediante un protocolo elaborado ad hoc que fue cumplimentado por 2738 docentes. Se realizaron análisis descriptivos, diferencia de medias y análisis multivariado. La satisfacción en general se considera media-alta, siendo más elevada para el profesorado de menor experiencia docente y el de educación infantil y primaria. Los docentes de los centros privados se manifiestan más satisfechos que los públicos respecto a su formación, responsabilidad en los cargos directivos, función tutorial, miembros de consejo escolar y aspectos laborales. El profesorado sufre con demasiada frecuencia situaciones de acoso, maltrato o agresión, siendo padecidas en mayor porcentaje por el de los centros públicos. Se considera que debe profundizarse en el estudio del importante tema de la satisfacción laboral del profesorado, correspondiendo a las administraciones implementar programas de análisis y ayuda al respecto. Procede analizar las diferencias que se establecen en relación con la titularidad del centro respecto a la satisfacción en su quehacer profesional.

Llopis Aranda, S. (2024). **Entendiendo el síndrome Burnout: causas, efectos, medidas de prevención y su repercusión en el Profesorado.** En Zambrano González, K. (Coord.). *Retos de la educación contemporánea en un mundo globalizado*. (pp. 177.192). Nau Llibres

Actualmente, el síndrome Burnout, se ha convertido en una temática de creciente importancia en el ámbito laboral, afectando así a profesionales de diferentes ámbitos, especialmente en aquellos que desarrollan su trabajo en entornos de alta demanda emocional como son, por ejemplo, la salud y la educación. Definido como un estado de agotamiento mental, físico y emocional, provocado por el estrés laboral crónico, el síndrome Burnout no solamente impacta en la calidad de vida de las personas que lo padecen, sino que, además, influye en la productividad y bienestar de las organizaciones y empresas. Desde su nacimiento e introducción por parte del psiquiatra Herbert Freudenberg en el año 1974 hasta su reconocimiento por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2022, el estudio y comprensión de este síndrome ha evolucionado, haciendo especial hincapié en la necesidad de abordar la salud mental en el ámbito profesional. Este artículo explora en profundidad las causas, los síntomas y las consecuencias del Burnout, su distinción con otros problemas relacionados con el estrés y su relevancia en el contexto educativo. Además, con especial atención en las investigaciones recientes, se analizan las estrategias de prevención e intervención para mitigar este fenómeno entre el profesorado.

Pérez Salas, C., Zañartu, I., Chávez Castillo, Y., y Rodríguez Díaz, V. (2025). **Impacto del compromiso escolar percibido en el burnout docente: el rol mediador del enfado y el papel moderador de la relación docente-estudiante.** *Revista española de pedagogía*, 83(291), 417–435

El burnout docente es un problema crítico en el ámbito educativo y un riesgo laboral psicológico, con impactos negativos tanto en el bienestar del profesorado como en los resultados académicos del estudiantado. Desde el modelo de demandas y recursos laborales, se propone que el burnout docente es predicho por las percepciones de demandas y recursos laborales. Por ello, el presente estudio tuvo como objetivo analizar cómo el compromiso escolar percibido por los docentes (recurso) impacta en su burnout. En esta asociación, se consideró el rol mediador del enfado (demanda) y el rol moderador de la relación docente-estudiante (recurso). Se empleó un diseño transversal correlacional de tipo explicativo; participaron 338 docentes de Chile (76 % mujeres) de entre 23 y 73 años ($M = 41$; $DE = 10.29$). Se utilizaron medidas de compromiso escolar (percibido por el docente), emociones docentes, relación docente-estudiante y burnout. Para testear las relaciones propuestas, se realizó un análisis de mediación moderada a través de la macro PROCESS (modelo 14) de Hayes. Los resultados obtenidos muestran una mediación moderada del enfado y de la relación docente-estudiante en la asociación entre compromiso escolar percibido por el docente y el burnout. Es decir, la calidad de la relación docente-estudiante modera el impacto mediador negativo que tiene el enfado en la relación entre el compromiso escolar percibido y el burnout docente. Los hallazgos subrayan la importancia de promover el compromiso estudiantil y las relaciones docente-estudiante positivas en tanto que recursos laborales para mitigar el burnout docente. Así, mejoraría el clima educativo y el bienestar de los y las docentes.