



# CORTES GENERALES

# DIARIO DE SESIONES DEL

# CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Año 2025

XV LEGISLATURA

Núm. 348

Pág. 1

## COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

PRESIDENCIA DE LA EXCMA. SRA. D.<sup>a</sup> SUSANA ROS MARTÍNEZ

Sesión núm. 12

celebrada el miércoles 28 de mayo de 2025

Página

### ORDEN DEL DÍA:

Celebración de las siguientes comparencias:

- Del director general de Casa África (Segura Clavell), para informar sobre la situación humanitaria en el Sahel, los conflictos en la zona y la desatención global. A petición del Grupo Parlamentario Mixto. (Número de expediente 212/000457) ..... 2
- Del director de Programas Internacionales y Ayuda Humanitaria, Save the Children España (Raimundo Núñez-Flores), para informar en relación con la transformación que en la cooperación exterior se está produciendo tanto en los Estados Unidos como en Europa. Por acuerdo de la Comisión de Cooperación Internacional para el Desarrollo. (Número de expediente 219/000380) ..... 11
- De la directora general de Educo (Orenes Cabrera), para informar sobre la Campaña Mundial por la Educación, CME. Por acuerdo de la Comisión de Cooperación Internacional para el Desarrollo. (Número de expediente 219/000381) ..... 21

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 2

**Se abre la sesión a las tres y treinta y un minutos de la tarde.**

La señora **PRESIDENTA**: Se abre la sesión.

Buenas tardes, señorías.

Permítanme que, antes de entrar en el orden del día de la sesión de la comisión, tome prestadas nuevamente las palabras que dice cada noche uno de los grandes comunicadores de nuestro país —abro comillas—: Bienvenidos cuando son las quince horas treinta y un minutos, una hora menos en Canarias, una hora más en Gaza; porque sea la hora que sea, hay que acordarse de Gaza. Cierro comillas. **(Aplausos)**.

**CELEBRACIÓN DE LAS SIGUIENTES COMPARENCIAS:**

— **DEL DIRECTOR GENERAL DE CASA ÁFRICA (SEGURA CLAVELL), PARA INFORMAR SOBRE LA SITUACIÓN HUMANITARIA EN EL SAHEL, LOS CONFLICTOS EN LA ZONA Y LA DESATENCIÓN GLOBAL. A PETICIÓN DEL GRUPO PARLAMENTARIO MIXTO. (Número de expediente 212/000457).**

La señora **PRESIDENTA**: Procedemos a tramitar el orden del día que ustedes tienen, con la celebración de las tres comparencias de hoy.

Las intervenciones iniciales de los comparecientes serán por un tiempo de quince minutos y, posteriormente, intervendrán los grupos parlamentarios por orden de menor a mayor en un solo turno, como tenemos estipulado, de tres minutos, cerrando el debate el señor compareciente.

Permítanme decir que para mí es hoy un honor presentarles y darle la bienvenida a esta Comisión de Cooperación Internacional para el Desarrollo a don José Segura Clavell, director general de Casa África, una institución clave en el fortalecimiento de los lazos entre España y el continente africano. Don José no es solo un servidor público que ha estado en esta casa durante muchos años con una larga trayectoria, sino también es una voz comprometida y profundamente humana en la defensa de los derechos y la dignidad de los pueblos africanos.

Su presencia hoy aquí cobra especial relevancia en un contexto de creciente urgencia: la grave crisis humanitaria que atraviesa la región del Sahel, una zona golpeada por los conflictos armados, los desplazamientos forzosos, la inseguridad alimentaria y el cambio climático. Estoy convencida, conociendo —me voy a permitir decir— al compañero, amigo y maestro, porque tuve la suerte de compartir con él unos años donde aprendí muchísimo de su formación académica, de que a través de sus palabras don José nos invitará a mirar más allá de los titulares y las estadísticas, a conectar con la realidad humana que vive esta región y a reflexionar, señorías, sobre nuestro papel, individual y colectivo, frente a este desafío global.

Por lo tanto, con afecto y admiración, le doy la bienvenida, señor Segura, a esta siempre su casa, que será el Congreso de los Diputados y las diputadas. Tiene usted la palabra.

El señor **DIRECTOR GENERAL DE CASA ÁFRICA** (Segura Clavell): Muchas gracias, señora presidenta.

Señoras y señores diputados, desde luego, para mí es un hecho personal y profundamente emotivo poderles dirigir la palabra, y hacerlo en un foro como es esta comisión y por mandato transmitido por la presidenta del Congreso de los Diputados. He tenido el privilegio —puedo decirlo así— de, perteneciendo a la generación de la Transición, haber sido miembro de las Cortes Generales españolas durante veinticinco años. A esta comisión no he venido a hacer loas precisamente de lo que ha sido mi recorrido personal, pero entiendan la emoción que me embarga al encontrarme aquí ante ustedes y poderles transmitir algunas reflexiones y, como se ha dicho hace un instante, sembrar unas semillitas con el interés de que en el futuro se las siga regando y puedan generar árboles para el entendimiento; árboles de los que derive la fruta de la que nos alimentemos todos, la fruta de la comprensión y del entendimiento.

El pasado 22 de mayo se recibió en Casa África el siguiente texto, dirigido por la presidenta del Congreso de los Diputados, que dice lo siguiente: La Comisión de Cooperación Internacional para el Desarrollo se reunirá el día 28 de mayo de 2025 al finalizar la sesión plenaria. En dicha sesión está prevista su comparencia, previsiblemente a las 13:30 horas, para informar sobre la situación humanitaria en el Sahel, los conflictos en la zona y la desatención global, lo que comunico a los efectos oportunos, agradeciéndole de antemano su colaboración. Asimismo, y al objeto de obtener el máximo provecho de su comparencia, le ruego que aporte el texto de la intervención y la información que considere de

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 3

utilidad. Y así, en el día de ayer, se transmitió a la Secretaría de la Mesa este documento que obra en poder de todos ustedes (**rumores**) y que responde a la petición...

¿Hay algún problema? Perdón. (**Problemas técnicos interfieren en el normal funcionamiento de las pantallas de subtítulo de la sala**).

La señora **PRESIDENTA**: Disculpe, señor Segura.

Seguramente están transmitiendo la sesión de otra comisión. Vamos a ver qué nos dicen. (**Pausa**). Sigue igual. Pueden dejar de emitirlo en la pantalla mientras se va solucionando. Muchas gracias.

Disculpe, señor Segura. Puede usted continuar.

El señor **DIRECTOR GENERAL DE CASA ÁFRICA** (Segura Clavell): Encantado.

En consecuencia, mi intervención está vinculada al mandato recibido por la presidenta del Congreso: la situación humanitaria en el Sahel, los conflictos en la zona y la desatención global.

¿Y por qué hablar del Sahel? Pues, leyendo el *Diario de Sesiones* de la precedente sesión de la comisión y del Pleno del Congreso de los Diputados, llegué a la conclusión de que la petición de comparecencia se me hacía en mi condición de director general de Casa África, institución que es un consorcio mixto, coparticipado por el Ministerio de Exteriores del Gobierno de España, el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Canarias y el Ayuntamiento de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria, y, esencialmente, por la importancia que ha venido adquiriendo a lo largo de los últimos veinte años toda una serie de acontecimientos políticos que están recogidos en el informe que les he hecho llegar: golpes de Estado, circunstancias que obviamente en quince minutos no hay posibilidad de analizar con rigor académico... Pero hay un hecho innegable: Europa intentó frenar los procesos migratorios procedentes del Sahel.

Quienes hemos estado en primera línea por razones de muy diferente responsabilidad institucional, hemos visto llegar un cayuco con cincuenta, setenta, ochenta seres humanos procedentes de puntos del litoral del África Occidental. Y hemos visto la inmensa labor humanitaria que han desarrollado unidades del Servicio Marítimo de la Guardia Civil o unidades del Servicio de Salvamento de Vidas en la Mar del Ministerio de Fomento y la atención humanitaria múltiple que se les presta en tierra a estos seres humanos que han decidido jugarse la vida. Porque quienes conocemos la mar —en mi caso, por razones académicas y profesionales— sabemos que navegar requiere unos requisitos y un equipamiento de los que obviamente no dispone un cayuco. (**Apoya su intervención en una presentación digital**).

Seres humanos que se juegan la vida, ¿por qué? ¿Porque son irresponsables? No. ¿Porque son unos botarates? No. Porque están desesperados en las zonas en las que conviven. El Sahel, esta amplia franja denominada de esta manera que se verá dentro de un instante en la pantalla, va desde el Mar Rojo hasta el Océano Atlántico, desde Eritrea hasta Senegal, pasando desde luego por Sudán, Níger, Mali, Burkina Faso, Chad, etcétera, y afectando a países del entorno. Millones de seres humanos, procedentes de muchos lugares de esta franja, ven que se van produciendo acontecimientos y que ha intervenido la Unión Europea a través, fundamentalmente de llamadas del Gobierno francés; acontecimientos políticos que no quiero analizar, pero que me honrarían si pasados los días dispusieran de tiempo para leerlos, porque están recogidos en el documento.

Piensen que, por ejemplo, en Sudán en los últimos quince años han muerto 200 000 seres humanos, fruto de la conflictividad que ha traído consigo la segregación en dos partes de ese país: Sudán del Norte y Sudán del Sur. Cómo en cada una de estas partes existen conflictos de muy difícil solución y qué voracidad en la búsqueda de bienes materiales vinculados a la tierra —llámese oro, platino, etcétera— que están alimentados, desde luego, por fuerzas que se pueden analizar en un futuro. ¿Qué ha venido ocurriendo? La influencia del Sahel en el fenómeno migratorio de la que se ha llamado la ruta atlántica o la ruta canaria de la migración, ¿a qué se debe? Como dije hace un instante, ¿a que quienes suben a un cayuco son unos irresponsables? No me atrevería a calificarlos así. Se debe a la inseguridad, a la pobreza, a los efectos del cambio climático en esa inmensa zona del Sahel. Todos ellos son factores que contribuyen a estos movimientos migratorios.

¿Pero qué es el Sahel? ¿En qué se ha convertido? Se ha convertido en una zona de paso obligatorio para muchas personas de origen subsahariano que pretenden llegar a Europa. Países como Libia, Argelia, Mauritania, Senegal y Marruecos son los últimos destinos africanos antes de intentar alcanzar las costas europeas a través de Italia o de España. Rutas que, al haberse cerrado unas, han dado origen al incremento de seres humanos que utilizan otras, como la que llega al archipiélago canario. Señorías, el indicar que el tráfico de personas ha generado una red logística y una actividad económica lucrativa en las

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 4

zonas de tránsito del Sahel no es faltar a la verdad. Es cierto, hay grupos que se enriquecen ante la necesidad de aquellos de desplazarse hacia Europa.

El Sahel ocupa, pues, un lugar estratégico en las rutas migratorias africanas, actuando como zona de origen, de tránsito y de destino. La movilidad de esta región, históricamente esencial para la subsistencia, se ha visto intensificada por factores como el cambio climático, la pobreza o la inseguridad, como acabo de decir. Pero, sin embargo, honestamente, quienes vivimos excelentemente —nosotros, los ciudadanos europeos— debemos preguntarnos: ¿la respuesta de la Unión Europea no ha sido capaz de frenar estos flujos migratorios? Pues, obviamente, no. No hay día que no llegue un cayuco. En el entorno del archipiélago canario —ocho islas— hay una lámina de agua de 1500 kilómetros cuadrados de superficie, calificada por la Organización Marítima Internacional de la ONU como una zona denominada SAR Canarias, en la que tenemos la responsabilidad del control de los tráfico marítimos y, consiguientemente, del salvamento de vidas en la mar.

Yo no voy a ser catastrofista, pero no puedo dejar de mencionarles que en etapas en las que he sido delegado del Gobierno en la Comunidad Autónoma de Canarias, y con mi vocación de antiguo catedrático de la Escuela Superior de la Marina Civil en Canarias, he tenido la oportunidad a las dos, a las tres o a las cuatro de la madrugada de una noche sin luna navegar y presenciar la labor humanitaria colosal de los guardias civiles de ese servicio marítimo prestando auxilio. ¿Cómo es posible que siga habiendo, a pesar de ello, centenares y centenares de seres humanos que pierden su vida? Pues como consecuencia de que todavía no hemos sido capaces de vertebrar un auténtico y potente servicio de salvamento marítimo en esa zona que acabo de mencionar, SAR Canarias.

La movilidad en el Sahel, históricamente esencial para la subsistencia, se ha visto intensificada por factores a los que he hecho mención. Sin embargo, como digo, la respuesta de la Unión Europea ha sido obsesiva: frenar la migración, frenar la migración, frenar la migración; impulsar acciones policiales, acciones securitarias que hasta ahora se han demostrado que no son eficaces. La respuesta de la Unión Europea ha estado basada en el enfoque securitario, con inversiones superiores a los 2000 millones de euros y operaciones internacionales que han recibido terminología diferenciada, como EUCAP Sahel, EUTM Mali.

Insisto que en esta comparecencia pretendo, y reitero que he procurado —y me responsabilizo unipersonal y, naturalmente, en función de la institución que represento y dirijo—, ser lo más claro posible en todo el contenido del documento que les he enviado. Francia ha fracasado en el Sahel, ha hecho fracasar a la Unión Europea y ha hecho fracasar a los países miembros que han tenido una generosidad excepcional, uno de ellos España. Sus unidades militares han hecho lo imposible por coadyuvar a la llamada que desde la Unión Europea se hacía: frenar el avance yihadista procedente de Siria, de Irak. Pero en el norte de Mali, país potente, el movimiento yihadista ha ido avanzando y ha colisionado con el grupo tuareg, y Francia y la Unión se equivocaron combatiendo a quienes no debían combatir y al no entender que, por ejemplo, en Mali hay un movimiento secesionista en el norte, en la zona de Azawad —lo digo en mi informe—, y hoy lo hay en el centro de Mali también.

Los Gobiernos democráticos han ido cayendo en Mali, Níger, Burkina Faso —en Chad está un poco en situación de inestabilidad— por movimientos populares que han sido aprovechados por grupos militares. Hoy hay una especie de entente y de comprensión entre esos grupos militares y los ciudadanos, que querían ver avanzar económicamente a sus respectivos países. Está ocurriendo un fenómeno espectacular. Los ciudadanos jóvenes que no quieren entrar a militar en la yihad, con mochila al hombro —acéptenme esta expresión, digamos, coloquial— se desplazan buscando otros horizontes. En la búsqueda consiguen la ayuda de su entorno familiar y el compromiso de llegar a Europa y coadyuvar al desarrollo de quienes quedan allí. Pero la yihad va avanzando y tiene un objetivo: llegar a los países del litoral del África occidental.

No lo invento yo, no estoy improvisando; lo dicen los servicios de inteligencia de los diferentes países miembros de la Unión. Yo enarbolo la bandera del rigor intelectual de entidades como el Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional, CESEDEN, donde he tenido el privilegio de publicar últimamente una monografía al respecto, como se me pidió. Hay artículos de oficiales de alta graduación del Estado español que participan en la elaboración de ese boletín —que no sé si reciben semanalmente— que les incito a leer, porque nuestro futuro está en gran parte en frenar la yihad. Esa yihad que quiere llegar a Mauritania, a Senegal, a Guinea Conakry, a Burkina Faso... Algunos países se están convirtiendo en punta de lanza del crimen organizado hacia Europa. Aviones procedentes de Iberoamérica aterrizan en

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 5

determinados puntos y descargan toneladas de estupefacientes, que luego por vía marítima circulan por aguas próximas al archipiélago canario rumbo a Europa.

Objetivo: frenar la yihad. En ese sentido, en el documento que les he hecho llegar, en sucesivas páginas me responsabilizo de lo que digo. Capítulos como el fracaso de occidente en el Sahel; desaparición de facto del G5 del Sahel; tres juntas militares se alían a la nueva Alianza de Estados del Sahel; Mali, Níger, Burkina Faso se han ido de la CEDEAO, organización interna de los países del centro de África.

Lo que he querido transmitirles en estos quince minutos es que España, y singularmente la comunidad canaria, somos parte de la frontera sur de Europa y, si no analizamos qué está ocurriendo en el Sahel, con la irrupción potente de Rusia —suscribiendo su Ministerio de Defensa acuerdos con los respectivos ministros de los países a los que he hecho mención—, el avance en el control económico por parte de China y la existencia de miles de mercenarios conectados con el Kremlin, y le prestamos suficiente atención, la frontera sur de Europa puede quedar huérfana dentro de la Unión Europea. No solo nos debe preocupar solo el Báltico —digo «no solo», no que no nos preocupemos— porque 1300 millones de seres humanos en crecimiento espectacular en el continente africano, una masa joven con avidez por aprender y mejorar su situación, requieren que no se les deje en manos ni de la yihad ni de los países a los que he hecho mención.

Ese es el mensaje que quisiera transmitirles a ustedes y la invitación a la lectura de muchos documentos que existen al respecto, de los que yo me alimento. No estoy improvisando. **(Aplausos)**.

La señora **PRESIDENTA**: Muchísimas gracias, don José Segura Clavell.

A continuación, hacen uso de la palabra los y las portavoces de los grupos parlamentarios, de menor a mayor, por un tiempo máximo de tres minutos.

En primer lugar, por el Grupo Parlamentario Mixto, Coalición Canaria, la señora Valido García. Le tengo que decir, señor Segura, que fue ella la que propuso a la comisión que usted compareciera como experto en un tema tan especial.

Señora Valido, tiene usted la palabra.

La señora **VALIDO GARCÍA**: Gracias.

Intervengo muy rápido, porque tengo muy poco tiempo, aunque tengo que empezar dedicando el tiempo necesario a las personas que han fallecido hoy en el muelle de La Restinga porque un cayuco ha volcado una vez que había tocado puerto. Fíjense ustedes que no solo hay riesgo en el mar, que lo hay y no sabemos cuánta gente pierde la vida por el camino. A veces la vida es tan terrible que, después de haber superado eso, cuando el cayuco toca el puerto, se produce un vuelco y las últimas cifras que conozco son más de siete fallecidos y también hay personas afectadas muy graves, dos niñas de 5 años, que han sido trasladadas al Hospital de Tenerife y una bebé desaparecida. Otra tragedia como muchas con las que convivimos y a las que, lamentablemente, parece que nos acostumbramos. Me ha llamado la atención que, a lo largo del día del Pleno de hoy, nadie mencionara esta tragedia; mientras se habla de otras, que yo también comparto, esto tristemente parece que no nos preocupa igual; en fin.

Dicho eso —y lamentando mucho esa situación—, voy a tratar de reconducir mis preguntas. Primero, señor Segura, pocas personas conocen y, sobre todo, han demostrado el interés y la preocupación que usted ha mostrado durante años por esta zona de África, en el África Occidental, con esos vecinos nuestros, que lo son, y que estaban pidiendo auxilio hace demasiadas décadas. Está claro que la situación del Sahel ha incrementado, usted lo ha dicho, los flujos migratorios que tienen como destino Canarias como primer paso a la anhelada y soñada Europa. ¿Cómo cree usted que puede impactar la inestabilidad actual? Es decir, más allá de los crecimientos brutales de llegadas de inmigrantes del año pasado, ¿cuál es el escenario futuro inmediato cuando las cosas se están complicando en esa zona? ¿Cabe esperar que se incrementen, aún más, estos flujos migratorios? Al tiempo que le pregunto por esto, también quiero saber su opinión respecto del impacto que puede tener esa decisión del señor Donald Trump, tan inteligente, de eliminar la cooperación internacional, de eliminar el apoyo a países en desarrollo, que tiene un impacto directo en esta zona. También me gustaría saber cómo esto va a ayudar a empeorar la situación y a expulsar todavía a más personas de ese territorio.

Usted ha nombrado lo de la salida de Francia, que yo diría que más que salida fue expulsada, pero ese ya es otro debate. Probablemente Francia, durante mucha parte de su presencia en el norte de África, tampoco ha actuado de manera que los ciudadanos de esos países se hayan sentido adecuadamente considerados y se ha generado un caldo de cultivo y de rechazo. Creo que deberíamos mirarnos cuando

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 6

tratamos a otros, porque con el tiempo las nuevas generaciones recuerdan cómo les trataron cuando llegaron, cuando eran pequeños, cómo trataron a sus padres, y vamos sembrando conflictos en muchos sitios. La salida de Francia y la entrada de Rusia de manera importante en el Sahel es algo en lo que he insistido mucho cuando he tenido oportunidad de intervenir para hablar de la importancia de mirar a esta frontera sur del continente. En momentos en los que parece que todo el problema con Rusia está en Ucrania, en momentos en los que parece que nosotros estamos como muy lejos, por lo que ¿qué nos puede pasar? Quiero recordar que aquí, muy cerquita, en nuestra frontera sur, Rusia también se está desplegando, de forma importante, en un lugar que la Unión Europea ha abandonado. ¿Qué se puede hacer para reconducir esta situación? ¿Usted es optimista? ¿Usted cree que la Unión Europea dará algún paso o la Unión Europea ya ha renunciado a este territorio? Eso es todo.

La señora **PRESIDENTA**: Muchas gracias, señora Válido García.

Por el Grupo Parlamentario Plurinacional SUMAR, tiene la palabra la señora Ogou i Corbi.

La señora **OGOU I CORBI**: Antes de empezar, ¿habría posibilidad de ver el tiempo para saber cuánto me queda?

La señora **LETRADA**: Se va a poner en la pantalla.

La señora **OGOU I CORBI**: Es que, si no, no me organizo bien.

La señora **PRESIDENTA**: Tiene usted la palabra.

Cuando quiera.

La señora **OGOU I CORBI**: Muchas gracias, presidenta.

Señor director, quiero agradecer su comparecencia y que haya traído aquí un tema de suma importancia, y también quiero felicitarle por el trabajo que está desarrollando en Casa África, precisamente en el análisis y en la reflexión sobre las cuestiones del Sahel, siempre con ponencias de alto nivel —lo sigo bastante—, así que creo que es muy interesante tenerle a usted aquí.

También quiero sumarme a las condolencias por la muerte que hemos conocido hoy de personas en la embarcación de El Hierro. Tengo que decir que me parte el alma pensar que nosotros estamos bajo el privilegio de esta Cámara, mientras que hay niños jóvenes, de la misma edad que yo, mucho más inteligentes, que están viviendo un ataque de ansiedad, porque no saben si van a llegar a puerto. Creo que tenemos que empezar a ser más humanos con esta cuestión.

Como decía usted, actualmente en el Sahel se están dando dinámicas muy complejas, que usted ha descrito: un cambio de alianzas, una tendencia a la realpolitik, desde una perspectiva militarista, pero con gran apoyo de las poblaciones locales y de las diásporas, también de la diáspora en nuestro país. En este sentido, la primera pregunta que le quiero hacer es saber su opinión sobre si España debería o no tratar de establecer relaciones con los nuevos Gobiernos en el Sahel o cuál debería de ser la tendencia con perspectiva de futuro. Hace pocos días conocíamos el nuevo Informe Anual de Seguridad Nacional del Gobierno de 2024 y de 2025, en el que, otra vez, se ponía al Sahel como un área de importancia en dos cuestiones principales. La primera, la del yihadismo y, la segunda, la de la migración por rutas precarias o, como se le llama comúnmente, por rutas por vías irregulares. Sabemos que son casuísticas muy diversas. Sabemos que, además del yihadismo, la inestabilidad en el Sahel tiene diferentes ramas, entre ellas el conflicto intercomunitario y, como decía usted, las redes de tráfico ilícitas, ya sea de mercancías, de armas, pero también las redes de trata de personas. Aquí los expertos plantean que, precisamente, a través de la ilegalización y de la securitización de las rutas migratorias, nosotros, los Estados occidentales, estamos facilitando un mercado a esas redes de trata. Es decir, si generásemos estructuras legales para que estas personas pudieran migrar de manera segura, de manera humana, reduciríamos completamente el mercado de estas redes y, por tanto, acabaríamos con ellas, que creo que puede ser un objetivo común.

Asimismo, también se considera, como le decía antes, que la migración es un peligro para la seguridad nacional. Por ello, también implementamos una serie de estrategias para frenarla, para evitar estos flujos enormes que están llegando, sobre todo, a las islas Canarias y lo hacemos a través de lo que se llama externalización de fronteras, que es, básicamente, cederle la gestión de nuestra seguridad a terceros Estados para que ellos controlen esos flujos migratorios o, como a mí me gusta explicarle, es darle a Marruecos las claves del talón de Aquiles de Europa para que pegue a los migrantes intentando evitar que vengan y que el día en el que se enfaden con nosotros, por cualquier cosa, nos presionen más, mientras

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 7

que estas personas migrantes siguen tratando de llegar. Es decir, no se reduce el número de personas que están tratando de llegar, solo lo hacen por vías más inseguras y sufriendo muchísimo más. Por eso, también quería preguntarle cómo valora que la inmigración por vías inseguras sea considerada un peligro para la seguridad nacional y por qué estamos poniendo un foco en el Estado, cuando estas personas no suponen, en realidad, un peligro para nosotros, sino que suponen una carga económica que debe gestionarse y que tenemos que trabajar con los otros países de la Unión Europea, porque es injusto que España esté gestionando un reto común y una necesidad de solidaridad internacional, vinculada además a nuestra responsabilidad con el colonialismo y con el neocolonialismo que hace que, a día de hoy, sigamos explotando sus recursos naturales y que vivamos lo bien que vivimos gracias, precisamente, a su precariedad, por qué estamos poniendo el foco en el Estado y no estamos poniendo el foco en la seguridad humana. Otra vez quiero agradecerle su presencia y su trabajo.

Muchas gracias.

La señora **PRESIDENTA**: Muchas gracias, señora Ogou i Corbi.

Por el Grupo Parlamentario VOX, tiene la palabra el señor Campos Asensi.

El señor **CAMPOS ASENSI**: Muchas gracias, señora presidenta.

Muchas gracias, señor Segura, por su intervención y también por el documento que nos ha hecho llegar, que yo he leído. Es un documento interesante, aunque puede que no estemos de acuerdo en muchos de los análisis que se hacen allí. Me gustaría exponer una serie de reflexiones basándome en el documento y sobre lo que usted ha dicho. Es verdad que se sufre el yihadismo en la zona, pero no es una cuestión actual. Esto es algo que se sufre, si me apura, desde hace más de diez años. El yihadismo es terrorismo, que es lo que viene incrementándose en la zona. En el documento usted incide que Estados Unidos ya no es fiable. Realmente, quien no es fiable, por lo que ha hecho y está haciendo, sobre todo últimamente, en el Sahel, es Europa. Además, los Gobiernos de esos países también deben tener alguna responsabilidad. No toda la culpa es de Occidente. Ha hecho referencia a la presencia de Rusia. Es verdad que la presencia de Rusia, Irán y China en la zona para extraer recursos a cambio de migajas y seguir desestabilizando a Occidente es evidente, pero en el Sahel también intervienen los países que forman parte del Foro de São Paulo y del Grupo de Puebla, como Cuba, Venezuela o Brasil, y eso no se indica en el documento. También es decisiva la influencia de los países islamistas, porque, como ya decía, los autores de esa barbaridad de atentados que se producen en el Sahel son islamistas yihadistas. El incremento del islamismo es directamente proporcional al incremento del terrorismo o de esas actividades terroristas. El tráfico, que también ha citado usted en varias ocasiones, de armas, de drogas y de personas y todo lo que tiene que ver como si los estuviéramos tratando como una organización criminal, no es que sean grupos que se dediquen a eso o que ese sea su fin, sino que esa es la vía de financiación del yihadismo islamista. No es que estemos ante narcos organizados para delinquir y hacer un negocio criminal, sino que son los yihadistas financiándose a través del narcotráfico, de la trata de personas y del tráfico de armas.

En cuanto a la inmigración, hombre, España sufre una invasión migratoria en toda regla y principalmente no es por la pobreza y por el cambio climático. Ahí habría que ver la intervención de terceros países, que animan a esta inmigración y, por supuesto, a aquellas organizaciones que utilizan y viven del tráfico de personas. Por eso, nosotros creemos que España lo que debe de hacer es centrar sus esfuerzos en la acción diplomática en estos países, por supuesto. Pero permítame que le matice también lo que dice en el documento: España no ha intervenido militarmente, lo que ha hecho es participar o establecerse allí como misiones de entrenamiento. El nuestro es el país más amenazado por la situación del Sahel, de ahí que nuestros esfuerzos también deberían centrarse en aumentar la presencia de la inteligencia militar en la zona. Porque nuestra frontera no solo se defiende en la misma línea fronteriza, sino que hay que ir más allá. Es decir, justo lo contrario de lo que se hace ahora. Ahora lo que estamos sufriendo es una política de puertas abiertas y de efecto llamada. Esta inmigración ilegal masiva lo que provoca es que nuestros pueblos y ciudades tengamos una inseguridad manifiesta. Se han multiplicado las violaciones, las agresiones y los robos con violencia. Solo en este 2025 ya se han detenido en España a cincuenta y nueve yihadistas que han llegado por estas rutas de inmigración. Además, estas políticas de efecto llamada también provocan esas muertes. Nadie quiere muertes en el mar. Precisamente, ahí también hay víctimas colaterales a todo esto, aunque no todos tienen por qué ser yihadistas, por supuesto. Pero es que estas políticas de efecto llamada también provocan esa situación desagradable.

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 8

La señora **PRESIDENTA**: Tiene que ir finalizando, señor Campos.

El señor **CAMPOS ASENSI**: Termino.

Como le decía, creo que estas políticas inmigratorias que se han establecido son causantes también de las situaciones que viven los ciudadanos en las calles. Precisamente, como se ha producido recientemente en Las Palmas, ante ese ciudadano de Gambia que, gracias a la correctísima actuación policial, no ha causado daños más graves. Evidentemente, creo que vaciando África de hombres jóvenes en perfecto estado no estamos haciendo ningún favor a los países africanos. Tendríamos que hacer lo posible para que se queden en esos países y no emigren a España, porque si seguimos así lo que pasará es que África seguirá estando como está y España se convertirá en esa África que nadie quiere, y nosotros queremos que España siga siendo España.

Muchas gracias.

La señora **PRESIDENTA**: Gracias, señor Campos.

Por el Grupo Parlamentario Socialista, tiene la palabra el señor Diouf Diouf.

El señor **DIOUF DIOH**: Quiero sumarme a las condolencias y también darle la bienvenida a don José Segura, a quien conocemos, estando en Canarias, a través de la Federación de Asociaciones Africanas y en muchísimas cosas más que organizamos. Bienvenido de nuevo a tu casa. Después de la colonización, la descolonización y también después de las independencias de los países africanos, lo que nos trasladan la preocupación de ciertos países europeos no era la preocupación de las poblaciones que vivían en el Sahel. Todos sabemos lo que hay en el Sahel, porque, si ahora mismo están interesados China, Estados Unidos y otros países, es porque hay oro, uranio, petróleo, gas, reservas de cobre, de zinc, de manganeso, de hierro, de diamantes, metales de tierras raras y grandes oportunidades. Esto es lo que nos han mostrado que es el Sahel.

Como estamos en la Comisión de Cooperación, me voy a ceñir a trasladar lo que hacemos como Gobierno. Nuestro compromiso y el de este grupo parlamentario se refleja en la nueva Ley de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global, que incluye a los países que forman el Sahel como una región prioritaria. Además del Plan Director de Cooperación 2024-2027 y la Estrategia España-África 2025-2028, nuestro compromiso se reitera en foros internacionales, como el celebrado el pasado viernes en París, en la reunión del Club del Sahel y África Occidental de la OCDE. Porque esta región necesita soluciones estructurales de largo plazo, como dijo nuestro ministro Albares, ya que no solo hay que atender la situación de emergencia, sino que hay que trabajar en una hoja de ruta siguiendo principios inspiradores de acción como recoge la Estrategia España-África 2025-2028. Nuestro compromiso como Estado democrático y de desarrollo —lo digo desde aquí— es la defensa de los derechos humanos y una apuesta firme por el progreso de las ciudadanas y de los ciudadanos. Porque el objetivo principal es la paz y la seguridad, creando alianzas de solidaridad con todos los pueblos. Desgraciadamente, con lo que nos ha facilitado, en pocos años la situación global de la zona ha ido cambiando, como bien nos has informado con el documento lo que nos facilitaste. Nos encontramos en una zona ya de por sí muy castigada y muy tensionada. España se compromete por el desarrollo inclusivo y sostenible. Ese es nuestro objetivo prioritario. No podemos dar la espalda a un continente que está en plena transformación con una de las tasas más altas de natalidad. Una tierra con importantes recursos, que yo enumeré antes. Desde el 2017, la ayuda oficial al desarrollo de España en esta región se ha triplicado pasando de 31 millones de euros en el 2017 a 92 millones de euros en el 2022. Desde el año 2010 hasta el año 2023, España, en su conjunto, hizo un desembolso de casi 995 millones de euros en ayuda al desarrollo para la región del Sahel, desde un enfoque integral, centrándose en la agricultura, en la salud y en la igualdad de género, beneficiando a las poblaciones locales. Porque, en la Estrategia España-África, nosotros asumimos un rol mayor en la orientación y ejecución de la política de la UE hacia África, como, por ejemplo, la movilidad segura, ordenada y regular y también con los convenios que se firman de la migración circular. Pero nuestra ayuda y nuestro compromiso van más allá del interés económico. Tenemos presencia con nuestros socios en misiones militares, que han disminuido, y apostamos por afianzar vínculos culturales. El español es lengua de trabajo en la Unión Africana. En Dakar tenemos un Instituto Cervantes. Hay oportunidades de inversión para empresas españolas, con la iniciativa Alianza África Avanza y con el Programa ELLAS+...

La señora **PRESIDENTA**: Tiene que ir acabando.

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 9

El señor **DIOUF DIOH**: Lo dejo aquí, pero se están desarrollando bastantes cosas desde el Gobierno de España en el Sahel. Lo único que también hay que hacer es, en la medida de lo posible, respetar las decisiones de los pueblos. A pesar de las dificultades que pueda haber en Burkina Faso y en otros territorios, las poblaciones están con sus líderes.

Gracias. **(Aplausos)**.

La señora **PRESIDENTA**: Gracias, señor Diouf Diouf.

Por el Grupo Parlamentario Popular, tiene la palabra el señor Barrio Baroja.

El señor **BARRIO BAROJA**: Buenas tardes y muchas gracias, presidenta.

En primer lugar, quiero dar la bienvenida y agradecer al señor Segura Clavell su comparecencia, su exposición y también el texto y el documento tan interesante que nos ha enviado.

Lógicamente, en esta comisión y, a raíz de lo sucedido, también quiero lamentar la muerte de esas siete personas —en principio— y los desaparecidos que parece que puede haber en un cayuco en El Hierro y, desde luego, sumarnos a la condolencia.

También quiero aprovechar, como ha hecho el señor Segura, la oportunidad de saludar el trabajo, entre otros, de la Guardia Civil, en este momento que está denostada. Ese trabajo ejemplar en múltiples cometidos, también en este del rescate marítimo, de la ayuda a las personas migrantes que acaban en nuestras costas. En ese sentido, desde luego, quiero saludar también el trabajo de la Guardia Civil.

El documento que nos ha enviado nos ha permitido profundizar un poco más en la situación del Sahel. Lógicamente, por las referencias que había, he podido obtener en la biblioteca del Congreso (**muestra un libro**) un libro de Beatriz Mesa, que ustedes ya han recibido en Casa África, sobre el fracaso de Occidente en África. Se lo aconsejo a todas sus señorías, porque dice cosas muy interesantes y hace un análisis muy bueno. Hoy, curiosamente, en el ABC (**muestra un recorte de periódico**) sale una entrevista a la profesora y periodista Beatriz Mesa, en la que, entre otras cosas, dice que la verdadera amenaza en la región es el crimen organizado, el tráfico de drogas, el tráfico de armas, el ajuste de cuentas entre grupos y el terrorismo. Ahí está la cuestión. Vamos a ver, el Sahel es un laboratorio lamentable para muchas cosas negativas, para muchas cosas. En principio, he identificado diez que son: el terrorismo, en sus múltiples facetas; el golpismo, también en sus múltiples facetas —unas veces es popular, otras veces es militar—; la no economía; el odio religioso y racial; la mala política internacional —usted ya ha hablado de eso también—; la codicia por los recursos naturales; las nuevas rutas de la droga como elemento esencial de desestabilización y de fomento de la delincuencia; la penetración de las potencias autocráticas, China y Rusia, acaparando el lugar y ocupándolo a la fuerza o no a la fuerza; el entrenamiento mercenario —usted lo ha dicho, es lamentable y es increíble ver cómo los mercenarios que luego están en otras guerras hasta pueden entrenarse ahí, es decir, frivolar con esa actividad cuasimilitar en ese terreno—, y, para acabar, dentro de esas diez, el insuficiente esfuerzo de la integración africana, ya que la Unión Africana y otros procesos de integración entre países no se completa. En ese laboratorio solamente hay experiencias negativas en sus tubos de ensayo. Ahí está la cuestión que, desde luego, tendremos que analizar.

Acabo, pero sí que me gustaría hacerle una pregunta en relación con una cuestión. En el mapa tan interesante que nos ha puesto usted ahí, en la frontera entre su Canarias —nuestra Canarias— y el Sahel está el Sáhara Occidental. **(Aplausos)**. Creo que el Sáhara Occidental linda, además, con el Sahel político que usted nos ha puesto. Le recuerdo que el Sáhara Occidental está ocupado ilegalmente —militar y policialmente— por Marruecos, que también lo trata de desestabilizar, primero, ocupándolo y haciéndolo suyo, pero también dividiendo a los saharauis. Creo que instituciones como la suya, la Casa África, podrían hacer mucho más por los saharauis, mucho más de lo que hacen. Los saharauis son nuestros hermanos, juntamente con nuestros colegas y nuestros compatriotas de Ceuta y de Melilla; son nuestros hermanos, son nuestros africanos cercanos. Si no nos preocupamos de los saharauis, si el Gobierno de España no se preocupa de ellos y les abandona políticamente, si no nos preocupamos de los nuestros, ¿cómo nos vamos a preocupar del resto de África?

Muchas gracias. **(Aplausos)**.

La señora **PRESIDENTA**: Finalizadas las intervenciones de los distintos grupos parlamentarios, tiene nuevamente la palabra para el cierre de esta primera comparecencia, por un tiempo de diez minutos, el señor Segura Clavell.

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 10

El señor **DIRECTOR GENERAL DE CASA ÁFRICA** (Segura Clavell): Muchas gracias, presidenta.

Han sido intervenciones muy ricas —y lo digo con la más absoluta convicción— las que han tenido cada uno de los portavoces de los grupos, cada uno desde su perspectiva política lógicamente. Me iré de aquí con la extraordinaria satisfacción de que, que yo sepa, esta es la primera vez que, en los diez o quince últimos años, al menos hasta que fui diputado, que cesé en el año 2015, no se había hablado del Sahel. La semillita a la que hice referencia en conversaciones privadas, esa semilla tiene que ser objeto de riego y debe crecer. España es la frontera sur de Europa. España juega y tendrá que jugar un papel potentísimo con el continente africano. Es cierto que hemos sido una minipotencia colonizadora —no hay que echar mano a los libros de historia— frente a lo que suponían Francia, el Reino Unido, Italia y Alemania, porque en los siglos XVII, XVIII y XIX las respectivas monarquías europeas —de esto no se habla, porque no gusta hablar— financiaban a mercenarios para ir a cazar negros con lazo al continente africano —qué frase tan dura, pero era así— para luego poder venderlos como esclavos. La memoria histórica es inexorable. En los últimos veinte o treinta años están generándose unos movimientos intelectuales, porque en el siglo XIX no existía Internet ni existía la televisión, pero hoy hay una transmisión de conocimiento. Además, las universidades de los distintos países del continente africano tienen decenas de miles de profesores, activistas, estudiosos y analistas, que se han formado en las mejores universidades del mundo, que a su vez están alimentando a jóvenes que tienen una voracidad colosal por el conocimiento. Estoy convencido de que España, si juega con habilidad, puede ser un país potente de enlace y de puente entre el continente africano y el continente europeo. En el documento que les hice llegar puse, para concluir, cuál es el potencial papel de España; ante todo en un escenario de creciente violencia y cada vez con una expansión más factible de esta a otros países de la región, en un escenario donde los países que combaten el yihadismo han optado voluntariamente por socios —fíjense, por socios— como Rusia. Rusia no tiene pasado colonial —o, si lo tiene, lo tiene desde el punto de vista económico—, pero Rusia está financiando a grupos de mercenarios en África central, en algunas zonas del Sahel, colaborando con los ejércitos respectivos y alimentando al M23, un grupo militar que es financiado por Ruanda, que se ha convertido en el principal país del mundo exportador de coltán y no lo produce porque lo saca de las minas de las tres provincias limítrofes del Congo. Eso está ocurriendo ahora. Y así podíamos seguir con una larga conferencia.

La pregunta con la cual respondo a casi todos los portavoces sería: ¿cuál debe ser el papel de España en esta región? Hasta ahora hacemos lo que podemos —frase muy española—, porque, en este contexto de discurso antioccidental que existe, tenemos un perfil y una personalidad propia que hacen justicia a nuestra historia positiva de colaboración con los países del Sahel. ¿Por qué? Porque hemos venido cooperando en los últimos cincuenta o sesenta años —es incuestionable— por la proximidad a esta región, por nuestra condición de frontera sur de Europa, como país receptor del fenómeno migratorio, tanto por el sur de la península ibérica —al que no me he referido—, como mayoritariamente ahora por la ruta atlántica. España, si va de la mano de la Unión Europea —que lo irá—, debe poder marcar una personalidad propia, encontrar un espacio de entendimiento y colaboración con los países del Sahel. En suma, aislarse y desentenderse del Sahel no —en mayúsculas, por favor: no—, no es una opción para España. España tiene que marcar personalidad propia y hay formas de hacerlo.

Me preguntaba la señora Valido sobre la vinculación migración-Sahel. He hecho referencia a la pobreza, a los efectos del cambio climático, que es una realidad: decenas de miles de agricultores no pueden cultivar y tienen que buscar otros horizontes, tienen que desplazarse. Ocurre con los *peul*, que son tribus especializadas en ganadería, no hay agua para que beban y se alimente el ganado y tienen que desplazarse. Es una realidad incuestionable.

En el año 2024, el año pasado, llegaron 47 000 personas por vía marítima al archipiélago. Que el tráfico de personas ha generado y ha traído consigo una red logística y una actividad económica lucrativa es evidente. Es evidente, pero ¿de dónde proceden? Pues yo me tengo que fiar, naturalmente, de los informes de la seguridad nacional española. 25 000 y pico llegaron procedentes de Mauritania —estoy hablando de los que han llegado a Canarias el año pasado—, 13 000 partieron de Marruecos, 12 000 lo hicieron desde Argelia, 9 000 desde Senegal, 2 000 desde Gambia, 250 desde Guinea-Bisáu. Es una realidad incuestionable. Y, ojo, el cierre de la ruta del Sahel hacia el Mediterráneo ha desviado los flujos hacia trayectos tan peligrosos como el nuestro. No existen buques nodrizas —que eso se suele leer en los medios de comunicación—, repito, no existen buques nodrizas. En un cayuco se meten 70 u 80 personas en un punto del litoral de Senegal o de Gambia; 7 000 kilómetros se abren hacia el Occidente para rehuir ciertos controles y llegar a la isla de El Hierro, más de 7 000 kilómetros. Y no les hablo en millas náuticas. En ocasiones, de broma —de broma, acéptenmelo, por favor— a los que nos gusta la mar y hemos

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 11

navegado decenas de miles de millas, sabemos que con unos prismáticos a dos o tres millas localizamos una embarcación. Pero en esa lámina de agua de 1500 kilómetros cuadrados de superficie, cuya responsabilidad es nuestra, tal como lo marcó la Organización Marítima Internacional de la ONU, ¿cómo es posible que una embarcación española del Servicio Marítimo de la Guardia Civil o de Salvamento Marítimo localice una embarcación a 500 millas? Los localizamos cuando se acercan a Canarias. ¿Y cómo se puede evitar muertes? Pues, tenemos que hacer un convenio —como decía mi abuela, que creía mucho en el niño Jesús— con el niño Jesús y los angelitos para verlos desde arriba, porque las embarcaciones se ven desde arriba. O, como el niño Jesús no quiere hacer ningún convenio, hay que montar un sistema de satélites especializado en la localización de cualquier cosa que flote.

Voy acabando, señora presidenta. Y son muchas las consideraciones. Yo sé que me he querido expresar coloquialmente, pero en el Sahel ha habido golpes de Estado consecutivos. Europa apoyaba a los Gobiernos democráticos. La realidad es que estos Gobiernos dirigidos por militares están recibiendo cada vez más el apoyo y la simpatía de la ciudadanía de esos países. Sí, porque están combatiendo la delincuencia, porque en épocas pasadas se confundieron churras con merinas. Y yo tengo la ilusión, de que, a pesar de los convenios que han suscrito con el Ministerio de Defensa ruso, la ciudadanía de esos países apoye a los respectivos Gobiernos en la búsqueda de mejores horizontes de convivencia.

Me han hecho muchas reflexiones y las he ido anotando. Cooperación internacional. Hace muy poco —el 16 de mayo— publiqué un artículo que titulé —aunque no he venido aquí a hacer propaganda de mis artículos— «Cooperación internacional: la crueldad de los recortes». En él decía que el hachazo de Trump a la ayuda humanitaria causa muertes y afecta a la salud global, y forma parte de una tendencia de numerosos países occidentales. Así lo reflejé en ese artículo y les agradecería que se lo leyeran. Decía también que llevamos semanas siguiendo con atención el impacto de los recortes a la cooperación internacional que el presidente norteamericano ha llevado a cabo. Sin embargo, un reciente artículo —y doy el nombre— de la periodista Julia Navarro en la prensa nacional, y un informe publicado por el Real Instituto Elcano, firmado por una de sus investigadoras principales, doña Iliana Oliví, me hicieron reparar en que los recortes de Trump no son un hecho aislado ni un momento de esos que marca un antes y un después de la geopolítica del mundo; son una tendencia. La periodista Julia Navarro estudia el informe del Instituto Elcano y denuncia que siete países de la Unión Europea llevan cuatro años recortando la cooperación internacional —España no es uno de ellos y, como español, tengo que decir que me siento muy satisfecho de que no seamos nosotros—. Luego, no seamos cínicos, no es solo el Gobierno norteamericano.

Toquemos la trompeta en la búsqueda de una auténtica cooperación intelectual, cultural, de toda índole, que es lo que ha faltado. Y lo que me ha faltado también es una horita más —esto es una broma— para seguir hablando con ustedes, porque percibo mucho interés en todos los intervinientes. A algunos no les he contestado de manera concreta. Les pido comprensión, pero lo haré por correo.

Muchas gracias. **(Aplausos)**.

La señora **PRESIDENTA**. Muchas gracias a usted, señor Segura. Ha sido un placer y, sobre todo, agradezco que haya puesto en esta comisión el Sahel en nuestra hoja de ruta.

Muchísimas gracias por su documentación y, cuando quiera, esta es nuevamente su casa.

El señor **DIRECTOR GENERAL DE CASA ÁFRICA** (Segura Clavell): Invítenme en más ocasiones porque de esta manera tendré la oportunidad, viviendo en Canarias, de poder desplazarme a pasar un buen rato con mi nieto. **(Risas)**.

La señora **PRESIDENTA**: Reanudamos en seguida. **(Pausa)**.

— **DEL DIRECTOR DE PROGRAMAS INTERNACIONALES Y AYUDA HUMANITARIA, SAVE THE CHILDREN ESPAÑA (RAIMUNDO NÚÑEZ-FLORES), PARA INFORMAR EN RELACIÓN CON LA TRANSFORMACIÓN QUE EN LA COOPERACIÓN EXTERIOR SE ESTÁ PRODUCIENDO TANTO EN LOS ESTADOS UNIDOS COMO EN EUROPA. POR ACUERDO DE LA COMISIÓN DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO. (Número de expediente 219/000380).**

La señora **PRESIDENTA**. Señorías, tomamos asiento y empezamos la segunda comparecencia. **(Rumores)**. Señorías, por favor.

Empezamos la segunda comparecencia de esta tarde de don Vicente Raimundo Núñez-Flores, director de Programas Internacionales y Ayuda Humanitaria de Save the Children, para informar en

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 12

relación con la transformación que en la cooperación exterior se está produciendo tanto en los Estados Unidos como en Europa.

Nos complace profundamente contar hoy con la presencia de don Vicente Núñez-Flores, que, como ya he dicho, es el director de Programas Internacionales y de Ayuda Humanitaria de Save the Children en España. Su trayectoria y compromiso en la defensa de los derechos de la infancia en contextos de crisis lo convierten, señorías, en una de las voces más autorizadas y respetadas en el ámbito de la cooperación internacional. Don Vicente ha trabajado en primera línea en algunas de las emergencias humanitarias más complejas de las últimas décadas y, desde su responsabilidad actual, ha sido testigo directo de los cambios profundos que están marcando el rumbo de la cooperación exterior, tanto en Europa como en los Estados Unidos. Hoy nos ofrecerá una mirada informada y también —estoy segura— crítica sobre esta transformación. Es un privilegio poder escucharle y aprender de su experiencia.

Le damos la bienvenida con gratitud y aprecio. La palabra es suya.

El señor **DIRECTOR DE PROGRAMAS INTERNACIONALES Y AYUDA HUMANITARIA, SAVE THE CHILDREN ESPAÑA** (Raimundo Núñez-Flores): Muchas gracias, señora presidenta, señoras y señores miembros de la comisión, señorías.

Voy a hacer un primer paréntesis para sumarnos a la reacción anterior por los fallecimientos en las llegadas marítimas en la isla de El Hierro, donde además Save the Children tiene programas de recepción de menores no acompañados que vienen en patera hasta las costas de las Islas Canarias.

Muchas gracias por la oportunidad que nos dan de hablar hoy. Lo hago con profundo respeto por la institución que nos alberga, plenamente consciente de las difíciles decisiones a las que los miembros de esta comisión y sus señorías se enfrentan y de las inmensas responsabilidades que cargan.

Hoy hablo no solo como profesional en ayuda humanitaria y cooperación internacional o como representante de Save the Children, sino, sobre todo, como portavoz orgulloso de los 79 millones de personas que se han visto repentinamente privadas de la asistencia vital que necesitaban debido a los recientes cambios drásticos en la ayuda exterior de Estados Unidos y de Europa. Muy particularmente, quiero traer la voz de los niños y de las niñas que han sido incomprensiblemente condenados a una muerte segura. Y no hablamos de simples estadísticas, se trata de madres, padres, niños y niñas, personas reales cuya supervivencia pende de un hilo. Hoy estoy aquí para instarlos a que examinen en profundidad las consecuencias que tiene el cambio de prioridades y la consiguiente reducción en la asistencia oficial para el desarrollo —no en abstracto, sino en las consecuencias humanas, tangibles e irreversibles que ya se están manifestando—; para pedirles que ustedes y los partidos políticos a los que dignamente representan lideren en España y en Europa la reacción que frene y corrija en lo posible este cataclismo innecesario.

El mundo está sufriendo. Las necesidades humanitarias han alcanzado niveles récord. Hoy hay 339 millones de personas con una necesidad urgente de asistencia y protección humanitaria. Esos son 64 millones más de los que había en el año 2022. Millones de ellos son niñas y niños. Y, sin embargo, a medida que aumentan las necesidades, el déficit de financiación crece y llegó el año pasado al 50 %, es decir, solo se consiguieron la mitad de los fondos necesarios para salvar vidas y proteger dignidades. Es claro que nuestro compromiso colectivo se ha reducido. Es más, según la Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios, OCHA, hay 79 millones de personas que se han quedado sin ayuda esencial tras los recientes recortes a la asistencia exterior. Esta cifra supera a la población de España, Portugal, Suecia, Dinamarca e Irlanda juntas. 79 millones de personas que, de forma abrupta y para muchos fatal, han quedado desconectadas del alimento, el refugio, la atención médica o la protección que les proporcionaban las redes de seguridad de las que dependían para sobrevivir. E, insisto, no son solo números, son vidas. Son madres que dan a luz sin asistencia médica y mueren; niños que beben agua sucia y mueren; niñas vendidas como mercancía, y violadas; familias que caminan cientos de kilómetros por desiertos porque la distribución de alimentos del campo de refugiados en el que sobrevivían se detuvo sin previo aviso. Y todo esto sin necesidad alguna.

Cuando el apoyo de los principales donantes desaparece —algo que ya había sucedido antes de este último gran recorte— no se desvanece una hoja de cálculo, se desencadena una catástrofe innecesaria con efecto dominó. Las organizaciones locales, que a menudo son las más eficientes y culturalmente cercanas a las víctimas, son las primeras en desaparecer. Los datos nos demuestran que los recortes de financiación están afectando desproporcionadamente a las organizaciones locales y a las de mujeres. Desaparece con ello personal de primera línea, que es vital para la respuesta y no es sustituido; las

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 13

víctimas dependen muy a menudo de ellos en zonas de guerra, en zonas de desastre y en todos aquellos lugares que son demasiado peligrosos para el acceso del personal internacional. Se estima que más de 12 000 trabajadores humanitarios perdieron su empleo como consecuencia directa de la última suspensión de la financiación.

Antes de hablar de nuestro trabajo, de la infancia, de las tragedias de las que estamos siendo testigos, quiero compartir con ustedes tres ideas. Una, lo que está sucediendo no es ni debe ser considerado como una cuestión presupuestaria, de ahorros. En el mejor de los casos, para el ahorrador, el desmantelamiento abrupto e intenso del sistema internacional de ayuda humanitaria y cooperación al desarrollo supondrá liberar apenas un 0,4 % del PIB de una nación. El dinero no es el problema.

Dos, no debemos pensar ni actuar como si se tratara solo de una reducción de los fondos de los Estados Unidos. La crisis de la ayuda oficial al desarrollo global es anterior a la llegada de la actual Administración republicana. Más de un 16 % se había ya evaporado en el año 2024. Y la reducción se refleja también en Europa, donde los presupuestos de países como el Reino Unido, Países Bajos, Francia, Alemania y de la propia Comisión Europea habían sido, o bien reasignados, o bien recortados, entre un 30 y un 50 %.

Y, tres, con independencia de las razones esgrimidas por los países donantes —comprensibles o no—, estamos ante una transformación que se pone en marcha con la intención de que sea permanente, irreversible y radical. Es el punto final de una manera de entender el mundo y nuestras responsabilidades con aquellos que no lo tienen todo. Es un final cruel que tiene y tendrá consecuencias globales y devastadoras.

Lo que cambia son las prioridades, la manera de ver y entender el mundo en el que vivimos. Se actúa como si solo lo nuestro importara y como si lo nuestro fuera incompatible, enemigo o debiera ser obtenido a costa de lo de los demás. Es decir, estamos sin duda alguna viviendo un momento histórico cuyos efectos aún no conocemos en detalle. Uno de los tres pilares en los que el mundo moderno se asienta —el multilateralismo como forma de gestionar las relaciones internacionales y que nos ha dado el más largo y próspero periodo de paz de la historia moderna— se está sustituyendo por el antiguo modelo multipolar, volátil e inestable, en el que la fuerza ejercida o amenazada es el argumento ganador. Una de las primeras consecuencias de este retroceso, la víctima más fácil, es el desmantelamiento de la infraestructura de ayuda exterior construida con tanto esfuerzo durante décadas. En concreto, los datos que se han recopilado directamente en las últimas semanas son claros y desgarradores. El 73 % de las personas que han perdido la asistencia abruptamente, de esos 79 millones que antes mencionaba, no han podido encontrar ninguna alternativa. Un 80 % de ellos expresó su convicción de que la comunidad internacional los ha abandonado. ¿Se equivocan? Así se ven en la práctica las retiradas abruptas de fondos. No son reasignaciones presupuestarias o ahorros, son promesas incumplidas, y las promesas incumplidas arruinan vidas y generan resentimiento. En Yemen, Save the Children se ha visto obligada a cerrar diecinueve centros de atención a la infancia, dejando a más de 500 000 niños y niñas sin apoyo, incluyendo el tratamiento de la malnutrición severa y la provisión de alimentos. En Somalia, un país que lleva décadas en la primera línea de la crisis climática que ha alimentado el hambre extrema, hemos cerrado ciento veintidós centros de salud y nutrición, lo que ha supuesto dejar de prestar apoyo a más de 250 000 personas. En Afganistán, los recortes van a detener la prevención y el tratamiento de la malnutrición para 200 000 mujeres y niños. 240 000 niños, niñas y adultos no podrán recibir el dinero asignado para comprar alimentos en los territorios palestinos ocupados. Y así, por desgracia, podría seguir recorriendo el mundo para contarles cómo el 25 % de lo que en él hacíamos hace pocos meses —desde asistir a una madre que daba a luz hasta dar educación de calidad y proteger a un menor que huía de la violencia— ha desaparecido.

Entendemos perfectamente las presiones presupuestarias y la imperativa importancia de la calidad y de demostrar resultados. No me dirijo a ustedes con un idealismo ingenuo, pero sí con la experiencia de alguien que ha visto lo que funciona y lo que no. Recordemos que las víctimas, todas, siempre, sin condiciones, tienen derecho a recibir asistencia neutral e imparcial de acuerdo con sus necesidades. La ayuda al otro no es caridad, son principios, es hacer lo correcto, es la expresión más pura y más antigua de lo que nos hace humanos, la concreción de lo ético y lo moral; es el bíblico «porque tuve hambre, y me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; fui forastero, y me recogisteis». Es el derecho internacional que pone reglas a los enfrentamientos más salvajes y protege a los civiles de la barbarie. Son los mecanismos de vigilancia que registran e informan de los crímenes más graves que se cometen contra la infancia en los conflictos. Son los tribunales que juzgan a los perpetradores y desincentivan a los

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 14

aprendices de tirano. Es estabilidad global, es influencia en la credibilidad diplomática y es contribución clara a la paz mundial.

No solo le estamos dando la espalda al mundo, le estamos dando la espalda a nuestros propios valores, porque, permítanme recordarnos, Estados Unidos y Europa han liderado históricamente la respuesta humanitaria y el desarrollo mundial, respectivamente. Nuestro liderazgo importa y hoy por hoy no tiene un buen sustituto. Cuando cambiamos las prioridades y recortamos fondos, otros hacen lo mismo. Cuando hablamos con empatía y compasión, el mundo escucha. Cuando nosotros nos hacemos a un lado, otros también lo hacen, y a menudo lo que queda no se guía por principios o por valores universales.

Me preocupa, nos preocupa profundamente el mensaje que estamos enviando a la próxima generación de ciudadanos globales: que la humanidad es condicional, que el liderazgo puede retirarse, que la vida y sus valores son negociables. Pero mantengo la esperanza, porque sé que podemos hacerlo mejor y, sobre todo, porque he visto que somos capaces de hacerlo mejor.

Las preguntas que nos planteamos ahora no son solo una cuestión de números, sino de principios. Quiénes somos como personas, como sociedad, como nación o como continente. Qué papel queremos desempeñar en un mundo que arde y se desmorona. Qué se puede hacer. En primer lugar, insto a esta comisión: a que no desfallezca, a que trabaje más allá de las diferencias para que el compromiso de España con las víctimas y con todos los que sufren no se reduzca ni se edulcore; a mantener sus compromisos internacionales e incluso aumentarlos; a hacerlo en materia de financiación, pero, sobre todo, en materia de valores y de principios. Urgimos muy especialmente al Congreso a poner en marcha las estrategias y mecanismos que se necesitan para fortalecer su ayuda al desarrollo y alcanzar la meta del 0,7 de la renta nacional bruta para el año 2030.

En primer lugar, pedimos que se mantenga el apoyo a los servicios básicos prioritarios para la infancia, reconociendo el valor de la educación y la protección, junto con la salud, como sectores que salvan las vidas frágiles de niñas y niños. Les pido también que nos ayuden a presionar para que se restablezcan los valores y la financiación exterior en los Estados miembros de la Unión y de la Comisión Europea, a priorizar la financiación previsible basada en principios y plurianual que evite recortes abruptos, que permita a los actores locales existir, planificar y actuar con confianza. En segundo lugar, que en respuesta a la imperativa necesidad de mejorar, nos pidan, nos exijan, que lideren la rendición de cuentas ante la sociedad, no como una carga, no como un arma de ataque político, sino como una medida clara para fomentar la confianza y que nos pidan y ayuden a que la cooperación exterior sea eficaz, transparente y relevante para aquellos a quien deben servir y un motivo de orgullo para aquellos que la hacen posible. En tercer lugar, les pido fortalecer las alianzas con otros países donantes para evitar una retirada colectiva. España, en compañía de sus vecinos europeos, puede liderar un renovado compromiso con los principios y valores de la ayuda exterior en toda Europa. Por último, que escuchen los datos, que escuchen a la gente y que escuchen a quienes están en primera línea y a quienes lo arriesgan todo para llevar la esperanza a los lugares abandonados.

Antes de concluir, compartiré una historia. En Yemen, en medio de una de las peores crisis humanitarias que existen en el mundo, había una clínica de salud que funcionaba con la financiación de un gran donante. En esta clínica se atendía hasta hace muy pocas semanas a más de veinte mil personas, pero la financiación se interrumpió abruptamente en enero de este año y la clínica tuvo que cerrar en cuestión de días. Una semana más tarde, se desató un brote de cólera y decenas de personas murieron; entre ellas, una niña de 3 años. Sus padres la habían llevado a la clínica un mes antes, cuando tuvo su primera diarrea, y se recuperó, pero cuando la clínica cerró, no había a dónde ir y no sobrevivió a la segunda diarrea. Su nombre era Amina. No era una beneficiaria, no era población vulnerable, era una niña con nombre y con futuro. Y le fallamos. Pero no tenemos por qué seguir fracasando, ya que tenemos las herramientas, el conocimiento, la capacidad y la voluntad. Lo que necesitamos es su apoyo.

Muchas gracias, y agradezco de antemano sus preguntas. **(Aplausos)**.

La señora **PRESIDENTA**: Mil gracias, Vicente, y perdóneme por dirigirme a ti en este término. De cualquier modo, quiero agradecer al señor Raimundo Núñez-Flores, de Save the Children, su intervención hoy aquí.

A continuación, hacen uso de la palabra los y las portavoces de los grupos parlamentarios de menor a mayor por un tiempo máximo, como saben ustedes, de tres minutos.

Por el grupo Parlamentario Mixto, Coalición Canaria, tiene la palabra la señora Valido García.

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 15

La señora **VALIDO GARCÍA**: Buenas tardes. Muchas gracias por su intervención.

La verdad es que después de escucharle y confirmar algunos datos que tenemos, la frialdad de los números muchas veces no nos permite conocer de manera más clara hasta que lo escuchamos el impacto que está teniendo el recorte en las ayudas al desarrollo ni tampoco entender la situación de desesperanza en la que se han sumido millones de personas abandonadas a su suerte. Con toda sinceridad, este escenario nos hace, por lo menos a mí, ser realmente pesimistas. Estamos en un momento en el que nos enfrentamos a un nuevo gobierno americano, al que todavía le quedan unos cuantos años, que ya ha empezado a actuar de esta manera. Rusia está haciendo lo que está haciendo sin preocuparse por los derechos humanos, Palestina está en la situación que está, África, Sahel, los flujos migratorios, que se repelen y a los que se les quita las ayudas en América y en África, porque nos pillan más lejos y bastante tenemos con lo nuestro, pero el tratamiento a los flujos migratorios en América es igual de lamentable, y yo no sé cómo podemos liderar un movimiento, impulsar, ayudar. Usted nos pide que no cejemos en ese trabajo, y ojalá encontremos el camino de cómo hacerlo.

Usted conoce muy bien la situación de los menores migrantes de Canarias, que lleva años pidiendo ayuda, muchos años, y ni siquiera en España ha habido solidaridad. Hemos tenido que recurrir a una ley que ahora muchas comunidades están viendo cómo evitar, incluso presentando recursos. ¿Usted cree que el Estado español puede dar lecciones o promover o liderar en la Unión Europea ningún tipo de movimiento dando un ejemplo tan lamentable? Se niega la ayuda, la cooperación, pero tampoco se quiere que vengan aquí, ni recibirles. No los queremos en ningún lado, ni allí ni aquí. Nosotros tenemos la suerte de haber nacido aquí y esto es nuestro y de nadie más, que no nos molesten ni ocupen nuestro espacio ni nos generen preocupaciones, que se queden allí, pero es que allí tampoco se les ayuda. Viendo los movimientos que se están produciendo últimamente con el asunto de los menores —que Canarias conoce muy bien y ustedes también porque han estado con nosotros en esta lucha—, no sé qué podemos hacer para reclamar a la Unión Europea que sea solidaria y responda a las demandas de millones de personas que se han quedado abandonadas. Si ustedes saben cómo debemos hacerlo, yo estaré dispuesta a subirme a ese carro sin dudarle, pero cada día tengo menos confianza en las palabras porque está claro que después los hechos no llegan.

Gracias.

La señora **PRESIDENTA**: Muchas gracias, señora Valido García.

Por el Grupo Parlamentario Just per Catalunya, tiene la palabra el señor Gavin i Valls.

El señor **GAVIN I VALLS**: Me expressaré en català. Vostè té un sistema de traducció. Sí, jo me espero.

Molt bé, en primer lloc agrair la seva assistència a la Comissió.

Sí, ara? Pot ser sí? Provem ara? Ara sí.

Molt bé. Moltes gràcies.

Deia que primer agrair-li la seva assistència a la Comissió. Homenatjar la feina de Save the Children de fa molts anys en molts fronts, en els països més necessitats, però també aquí als països occidentals i a nivell global. I per tant, agrair-li la feina que fan tantíssima gent de Save the Children. Expressant-me en uns termes semblants a la de la meva companya Cristina Valido. Jo crec que el que es produeix en aquesta comissió, com vostès ens diuen, «si us plau, escoltin les xifres, escoltin el que els expliquem». Jo crec que li puc dir que vostès vénen a predicar els convençuts una miqueta? És allò de dir el *mossèn renya els que estan a missa, però són els que estan a missa*. És una mica el mateix. Nosaltres jo crec que acabem una mica. Com deia la senyora Cristina Valido, acabem tenint una barreja de sensació d'impotència entre sensació de no defallir. En aquest sentit estic tranquil. No defallirem. No abandonarem mai la lluita en favor de les persones més necessitades i en favor d'una redistribució més justa de la riquesa i en favor de l'acolliment i de l'ajuda a totes les persones que pateixen. Però sí que és veritat que passem per un moment on, com vostès ens expliquen, hi ha molts països que estan reduint els fons. Amb un discurs, a més a més, terriblement excloent. A mi una de les coses que més em preocupa és com s'explica això de reduir els recursos amb alguns discursos, amb alguns relats que són gairebé de menyspreu a la vida o de menyspreu a les persones, o de menyspreu a segons quines parts del món. Això és molt preocupant, però també és veritat que vivim un moment amb una societat extraordinàriament impactada per elements informatius de tota classe, de por, d'impactes de tota classe que fa que potser no acabi d'estar la societat mateixa prou sensibilitzada i no hi hagi prou lluita i prou energia per intentar que aquest fenomen de reducció de recursos no passi.

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 16

Des de Junts per Catalunya, jo crec que des de la majoria de grups d'aquesta comissió, estem alineats amb que aquests fons es mantinguin, en intentar fer entendre els països europeus i la Unió Europea que no només no retallar, sinó intentar mantenir i, si es pot, augmentar aquests recursos, perquè, com s'ha dit també per altres grups, el futur nostre i el de molts d'aquests països que passen moltes necessitats és ajudar-los al seu desenvolupament. Però al mateix temps també necessitem dedicar molts d'aquests recursos a necessitats molt bàsiques, com ha explicat vostè, la salut, el menjar, no passar gana, l'aigua, els subministres més primaris. Per tant, estem alineats amb aquests objectius, però sí que és veritat que la tendència que hi ha al món, no ens desanimi, Cristina, però sí que ens preocupa i ens fa sentir un cert punt d'impotència. En tot cas, des de Junts per Catalunya animem-nos tots a continuar treballant en aquest sentit.

*Me expresaré en catalán porque tiene un sistema de traducción.*

*En primer lugar, quiero agradecer su asistencia en la comisión, homenajear el trabajo de Save the Children desde hace muchos años en muchos frentes en los países más necesitados, pero también aquí, en los países occidentales y a nivel global. Por ello, agradecerle el trabajo que hacen tanta gente en Save the Children. Expresarme también en unos términos similares a los de mi compañera Cristina Valido. Creo que lo que se produce en esta comisión, como ustedes nos dicen: por favor, escuchen las cifras, lo que les estamos explicando, y yo creo que le puedo decir que ustedes vienen a predicar a los convencidos un poco. El cura riñe a los que están en la misa, pero al final son los que están ahí, están en la misa. Viene a ser lo mismo. Creo que nosotros acabamos, como decía Cristina Valido, teniendo una mezcla de sensación de impotencia, de sensación de no fallar en este sentido. Esté tranquilo, porque no caeremos, no abandonaremos la lucha a favor de las personas más necesitadas y a favor de una redistribución más justa de la riqueza y de la acogida de todas las personas que sufren. Pero sí que es cierto que estamos pasando por un momento, por donde, como ustedes nos cuentan, hay muchos países que están reduciendo los fondos, con un discurso, además, terriblemente excluyente. Una de las cosas que más me preocupan es cómo se explica esto de los recursos con algunos relatos, algunos discursos que son casi de menosprecio a la vida o a las personas, o de menosprecio según en qué partes del mundo. Esto es muy preocupante. Pero también es verdad que estamos viviendo un momento en una sociedad extraordinariamente impactada por elementos informativos de todas clases de miedo, y quizá esto hace que igual no tengamos una sociedad suficientemente sensibilizada y no haya suficiente lucha, suficiente energía para intentar que esta reducción de recursos no ocurra.*

*Desde Junts per Catalunya, y creo que desde la mayoría de los grupos de esta comisión, estamos alineados con que estos fondos se mantengan e intentar hacer entender a los países europeos y a la Unión Europea que no solo tenemos que no recortar, sino intentar mantener y, si se puede, aumentar estos recursos, porque, como se ha dicho también en otros grupos, el futuro nuestro y de muchos de estos países que tienen tantas necesidades, es ayudarlos a su desarrollo. Pero, a su vez, también necesitamos dedicar muchos de estos recursos a necesidades muy básicas, como usted ha explicado: la salud, la comida, no pasar hambre, agua, suministros primarios. Por ello, estamos alineados con estos objetivos, pero sí que es cierto que la tendencia que hay en el mundo no nos desanima, Cristina, pero sí que nos preocupa y nos hace sentir cierta impotencia. En cualquier caso, desde Junts per Catalunya ayudamos a seguir trabajando todos juntos en este sentido.*

La señora **PRESIDENTA**: Moltes gràcies, señor Gavin i Valls.

A continuación, tiene la palabra por el Grupo Parlamentario Plurinacional SUMAR, el señor Sierra Caballero.

El señor **SIERRA CABALLERO**: Muchas gracias, presidenta.

Señor Núñez-Flores, le hemos escuchado muy atentamente y, como corresponde, hemos tomado la debida nota. Hablamos de más de sesenta y cuatro millones de personas vulnerables, la mitad de ellos niños, lo que efectivamente requiere de un compromiso por nuestra parte, pero un compromiso activo, que no solo sean palabras, sino hechos y política pública. El reciente informe de Oxfam Intermón «Un futuro sin cooperación para la justicia global no es futuro», da datos preocupantes respecto a los recortes; solo con los anunciados por la USAID, de Estados Unidos, podrían morir más de tres millones de personas antes de que acabe este año de 2025 por falta de acceso a vacunas y tratamientos contra enfermedades, como el ejemplo que ha citado con la experiencia de Amina, la malaria y la tuberculosis. Evidentemente, la cancelación de una ayuda humanitaria básica, además de afectar a la vida cotidiana, a la esperanza y

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 17

al futuro de esos jóvenes, de esos niños que tienen que construir país, que tienen que construir cultura, de algún modo está cerrando también el horizonte de progreso y la perspectiva de un principio básico, que es el que no se tiene que perder en democracia ni en la vida de una persona, que es el principio esperanza. Los recortes no solo se han producido en Estados Unidos, sino que en Reino Unido y Francia han sido significativos y van a seguir en esta línea a corto, medio y largo plazo. Así que nos encaminamos hacia un horizonte político o geopolítico cada vez más desigual, muy inseguro y donde la ley del más fuerte es la que de algún modo va a imprimir el sesgo frente a lo que era el horizonte multilateral, de entendimiento entre los pueblos, a ese desplazamiento que usted describía del multipolarismo, que en realidad puede ser bipolar o tripolar y que en nada tiene que ver con un universo o un mundo justo a este respecto.

Recientemente, tuvimos en esta Cámara, en el Congreso, la presentación de un informe detallado de Save the Children, que creo que daba algunos elementos para pensar. Primero, cuestionar un dilema —que implícitamente ha hecho en su intervención—, el dilema falso de que no hay verdadera seguridad sin derechos; es muy evidente, si no hay cooperación no es un reto económico, no es un problema de gasto, es un problema de futuro, de convivencia. Los discursos de odio —lo digo por alguna fuerza presente aquí, en la Cámara— no saben lo que es cooperación internacional al desarrollo, pero tampoco entienden la importancia de vivir en convivencia con las diferentes culturas o el fenómeno migratorio. Me sumo a las intervenciones de los portavoces de Junts y del Grupo Mixto porque, efectivamente, ese es el problema de fondo que origina los recortes en Estados Unidos y también en Europa. Ese es el debate de fondo que queremos construir.

Para terminar, yo me quedaría con algunas reflexiones del documento que presentaron aquí, en la Cámara, y que nos mandaba de algún modo a algunos compromisos muy claros para trabajar por las redes de buen vivir y de la vida buena. El primero es que hay un compromiso inmediato, que es la celebración en Sevilla de la IV Conferencia Internacional sobre Financiación para el Desarrollo, donde España tiene que definir un compromiso claro y explícito, pero también hay que presionar desde la sociedad civil y desde las formaciones políticas que tienen claro que el futuro es la cooperación para que se traduzca en medidas contundentes, desde la cooperación financiera de la deuda a otros ámbitos. También recoge medidas estructurales e inmediatas, que evidentemente no solo pasan por el incremento del presupuesto, sino por la voluntad política, y ahí le preguntaría en qué horizonte. Creo que es evidente que en España tenemos una posición en el mundo, y nuestra posición debe ser respetar y cuidar al pueblo saharauí, a los pueblos del Sahel y también de Latinoamérica, así como asumir un giro claramente descolonizador en este horizonte. Si no se asume —y esta puede ser la voz de España— en el debate de la cooperación financiera, no podremos avanzar por un mundo seguro, en paz, basado justamente en la convivencia y que todos tengamos un lugar donde habitar, donde convivir y donde llevar una vida buena.

Creo que ese es el mensaje, y la mayoría de las fuerzas aquí representadas estamos —y con esa voluntad lo hemos expresado en la ley de cooperación y en el plan director— trabajando en esa dirección.

La señora **PRESIDENTA**: Muchas gracias, señor Sierra Caballero.

Por el Grupo Parlamentario VOX, tiene la palabra el señor Alcaraz Martos.

El señor **ALCARAZ MARTOS**: Muchísimas gracias, presidenta.

Gracias, señor Flores, por su intervención. Como usted se ha centrado esencialmente en lo económico de la actividad de su organización, vamos a hablar de ello. En primer lugar, quiero poner en valor el hecho de que aquí hay grupos de la izquierda que enarbolan la supuesta ayuda humanitaria y que piensan que son los adalides de la solidaridad y, sin embargo, como usted ha podido comprobar, aquí se gastan más de 4 millones de euros para traducir a una persona que le ha entendido perfectamente a usted cuando ha hablado en español; de hecho, cuando los escucho en el bar del Congreso hablan en español perfectamente. ¿Cuántas vidas se pueden salvar con los 4 millones de euros que destina el Congreso a este fin? ¿Cuántas niñas, como la que usted ha mencionado, se pueden salvar? Con esos 4 millones que se destinan aquí para hablar en vasco o en catalán, ¿cuántas niñas se podrían salvar? Porque eso sí que sería realmente un gesto de generosidad.

Dice usted que la falta de financiación ha sido responsable de que en muchos países les hayan bajado a ustedes su financiación, y mi pregunta es: ¿notaron ustedes una bajada de financiación cuando su director general, Alan Parker, tuvo que dimitir por los abusos sexuales que se llevaron a cabo por parte de su organización hacia los niños hace unos años? Si hay un delito execrable es precisamente el abuso sexual hacia los niños, y más, de ustedes, que trabajan con esos niños. Supongo que eso le habrá afectado de algún modo.

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 18

He visto también que —y, en ese sentido, le aplaudo— de esos 67 millones de euros que tienen ustedes de financiación en España, la mitad aproximadamente proceden de donaciones voluntarias y la otra mitad la pagamos los españoles a través de nuestros impuestos. Yo también soy socio de su organización, pero realmente lo somos todos; la mitad de manera directa y la otra mitad, vía presupuestos del Estado. ¿Piensa usted que parte de esa falta de solidaridad de algunos países, por ejemplo, España, donde bajan los fondos, puede ser porque a lo mejor España lidera la pobreza infantil en Europa? Lo digo porque muchas veces estamos mirando a otros países, pero yo lo he vivido en primera persona con el caso de una familia española de Jaén con dos niñas pequeñas, que se han quedado sin casa, sin nada, y no les ha ayudado absolutamente nadie durante seis meses; claro, ante esa situación, es muy difícil ayudar a otras personas cuando lideramos en Europa la pobreza infantil.

Al mirar en su página web, creí que la organización estaría mucho más centrada en la ayuda a la pobreza, la formación y demás, pero me sorprende que, de alguna manera, ustedes traten de eliminar el acoso que sufren los niños en los colegios. De hecho, si entramos en la página web de su organización en Vascongadas, primero está publicada en español y después en vasco, está en los dos idiomas; pero si entramos en la de Cataluña, curiosamente, no aparece el español, simplemente está en catalán, cuando en Cataluña hay más de 1400 colegios donde hay acoso por la persecución del idioma, donde niños del resto de España y también hispanoamericanos, que hay muchos en Cataluña, tienen que ir a esos colegios y tienen el problema con el lenguaje. ¿No cree usted que esto se podría mejorar desde su organización? Y si ya tienen el problema en la educación, ¿no cree usted también que su página tendría que facilitar que todas esas personas puedan leerlo en español?

Muchísimas gracias.

La señora **PRESIDENTA**: Gracias, señor Alcaraz Martos.

Por el Grupo Parlamentario Socialista, tiene la palabra el señor Quintero Hernández.

El señor **QUINTERO HERNÁNDEZ**: Gracias, presidenta.

En primer lugar, quiero agradecer a Vicente su valiosa comparecencia, su firme compromiso y, sobre todo, su labor incansable en Save the Children en defensa de los derechos de la infancia, especialmente en contextos de vulnerabilidad. La tragedia de hoy, causada por el vuelco de un cayuco en La Restinga, mi pueblo, nos conmueve profundamente y no podemos mirar hacia otro lado ante situaciones tan desgarradoras como esta. Las personas migrantes merecen toda nuestra atención y solidaridad. Desde aquí, quiero manifestar mi agradecimiento a todas las personas que han participado en el rescate, entre ellas, mis vecinos y vecinas; una vez más, el pueblo de La Restinga y la isla de El Hierro demuestran su gran empatía y humanidad. **(Aplausos)**.

En el Grupo Socialista compartimos plenamente su preocupación por el bienestar de la infancia, porque proteger a la infancia es también construir sociedades más justas y equitativas. España está profundamente comprometida con la cooperación internacional, y el Gobierno lo ha demostrado en diversas ocasiones. Hemos revertido recortes y desinversión y estamos desarrollando una política pública de cooperación ambiciosa, alineada con la Agenda 2030, los derechos humanos y los valores de solidaridad, equidad y justicia global. Este compromiso se traduce, entre otros avances, en la Ley de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global, una ley que refuerza el papel de los actores sociales como Save the Children, e incorpora de forma transversal feminismo, lucha contra el cambio climático y derechos humanos. Vivimos un momento geopolítico extremadamente complejo y preocupante, y los conflictos armados, las crisis humanitarias y las emergencias climáticas están agravando aún más las desigualdades, dejando a millones de personas, especialmente a niños y niñas, en situaciones de extrema vulnerabilidad.

La vuelta de Donald Trump a la presidencia de Estados Unidos ha supuesto una reducción de más del 90% en la cooperación, y en Europa, el avance de la ultraderecha amenaza los consensos básicos sobre derechos y solidaridad. Frente a esta ola reaccionaria, España responde y reafirma su apuesta por una cooperación firme, humanitaria y transformadora. Mientras otros recortan o silencian las voces de la infancia, nosotros reforzamos alianzas y actuamos. En Gaza, ante una tragedia desgarradora, el Gobierno ha aumentado la financiación a UNRWA, ha condenado las violaciones del derecho internacional y ha exigido un alto el fuego inmediato porque no hay equidistancia posible ante la masacre de miles de civiles, incluidos niños, niñas y adolescentes, que no solo mueren por la violencia, también mueren de hambre. España también está presente en Sudán, Ucrania, Haití o el Sahel, entre tantos otros contextos, donde la

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 19

cooperación española salva vidas, refuerza comunidades y abre caminos de esperanza. Por eso, seguiremos impulsando una cooperación internacional sólida con la infancia como eje prioritario.

Para terminar, me gustaría hacerle dos preguntas. La primera: teniendo en cuenta el compromiso de España, ¿qué acciones concretas debería reforzar nuestra política de cooperación para proteger a la infancia en contextos especialmente vulnerables? Y la segunda: considerando el panorama internacional, ¿cómo puede España garantizar la eficacia de su cooperación, pese a los recortes presupuestarios y el aumento de la incertidumbre?

Muchas gracias. **(Aplausos).**

La señora **PRESIDENTA**: Gracias, señor Quintero Hernández.

Por el Grupo Parlamentario Popular, tiene la palabra la señora Franco González.

La señora **FRANCO GONZÁLEZ**: Muchas gracias, presidenta.

Yo también querría comenzar agradeciéndole, señor Raimundo Núñez-Flores, su presencia hoy en esta comisión para trasladarnos la gravedad de esta transformación que se está experimentando en la financiación de la cooperación internacional a nivel mundial. Lo cierto es que nos ha dejado con la sensación de un panorama desolador, pero muchas gracias por comparecer y explicarnos la gravedad de las consecuencias que está teniendo. Asimismo, quiero reconocer en nombre de mi grupo, del Grupo Parlamentario Popular, la labor que está haciendo Save the Children en nuestro país, sobre todo por el objeto de esta comisión de cooperación internacional en el contexto de la cooperación internacional y de la ayuda humanitaria en la defensa de los derechos de la infancia. Como le decía, nos ha descrito usted un panorama desolador, y creo que todos somos conscientes de que el mundo, tal y como lo conocemos, está cambiando; creo que incluso antes de la llegada de Trump al poder, ese mundo global, multilateral ya estaba experimentando un cambio grave a nivel geopolítico, una polarización, donde los países miran hacia sus propios intereses, siendo la gran perjudicada esta cooperación internacional. Nos ha hablado usted de esos setenta y nueve millones de personas que se han quedado sin ayuda humanitaria, y revisando los datos de su organización he encontrado en la presentación hace unos meses del informe «No a la guerra contra la infancia», una cifra absolutamente escandalosa, y es que hay cuatrocientos setenta y tres millones de niños y niñas que viven en zonas de guerra, el doble que hace treinta años. El año 2024 ha sido uno de los más graves, con unas cifras absolutamente escandalosas, siendo muy preocupante la confluencia de dos factores. Por una parte, que estemos ante un momento especialmente duro —y este año 2025 no creo que sea muy diferente al año 2024 y vamos a ver cifras muy similares— y, por otro, que además concorra ese cambio y esa reducción de la ayuda humanitaria y de la cooperación internacional.

Desde mi grupo parlamentario le quiero trasladar nuestra firmeza en la defensa del derecho internacional humanitario y nuestro compromiso como aliados en esos cuatro aspectos que usted nos pedía. Es verdad que es desolador el panorama que nos ha descrito, sobre todo cuando ha dicho que esta transformación es permanente e irreversible. Ojalá no sea cierto. Alzaremos la voz para que esa ayuda humanitaria no descienda, y lo que sí me gustaría saber es qué podemos hacer mientras, qué se puede mejorar en la cooperación internacional: si se puede mejorar la coordinación de la ayuda humanitaria con la cooperación al desarrollo, la construcción de la paz, mejorar esa rendición de cuentas, qué podemos hacer a la vez que seguimos trabajando y que no se reduzcan esos compromisos en materia de cooperación internacional, y qué podemos hacer para mejorar lo que tenemos ahora.

Le agradezco su presencia y, por supuesto, el trabajo que hace Save The Children.

La señora **PRESIDENTA**: Muchas gracias, señora Franco González.

Finalizadas las intervenciones de los distintos portavoces de los grupos parlamentarios, tiene usted nuevamente la palabra en turno de cierre, señor Raimundo Núñez-Flores, por tiempo de diez minutos, pero esta Presidencia suele ser generosa.

El señor **DIRECTOR DE PROGRAMAS INTERNACIONALES Y AYUDA HUMANITARIA, SAVE THE CHILDREN ESPAÑA** (Raimundo Núñez-Flores): Trataré de ceñirme al tiempo, sobre todo por respetar los tiempos y las necesidades de sus señorías y de los demás comparecientes. Le voy a pedir permiso al señor Alcaraz para contestarle el último porque hay mucho de lo que hablar, y ha habido otras preguntas, digamos, de menos enjundia, pero en ningún momento quiero que usted sienta que no ha sido tratado con la consideración que merece.

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 20

Ha habido varias preguntas sobre qué se puede hacer y qué no se puede hacer. Yo no soy quién para decirles a ustedes lo que deben hacer, pero sí puedo poner un ejemplo que creo que es muy fácil de ver y que evidencia cuando las cosas se hacen bien; y, además, sin darse cuenta y con una naturalidad y una efectividad que yo, en treinta años de carrera profesional, muy pocas veces he visto. Todos recordarán el comienzo de la guerra en Ucrania, pero lo que no sé si recordarán es que en menos de, me atrevería a decir, cuarenta y ocho horas, si no menos, la Comisión Europea encontró una directiva que tenía legalmente constituida y jamás usada, que databa de la Guerra de los Balcanes, por la cual se preveía la entrada ordenada, organizada, de refugiados a Europa. Europa, en el plazo de cuatro o cinco meses, recibió más de siete millones de refugiados ucranianos, que recibieron un registro legal en las fronteras por las policías y las guardias civiles respectivas sin crearse grandes problemas, que yo sepa.

Lo que quiero decir —dicho un poco a la ligera— es que existen los mecanismos, existe la solidaridad, existen los presupuestos y, para cuando existe la voluntad política, las cosas suceden y se hacen bien. España recibió el año pasado no sé cuántos millones de turistas, ¿70 o 75 millones? **(El señor Diouf Diouf: 96 millones)**. Pues 96 millones de turistas. Han mencionado con anterioridad la cifra de personas que han entrado irregularmente por nuestras fronteras, sobre todo por las marítimas. Creo que la magnitud no es exactamente el problema, es un problema de cauces, de estructuras y de voluntad política. Esto requeriría una intervención, y yo no soy experto en legislación española ni en manejo de fronteras. Pero lo que quiero decir es que sí parece que existen ejemplos reales, no inventados, de que, cuando existe la voluntad, existe la capacidad. Siete millones entraron en dos o tres meses y no sucedió gran cosa.

El Grupo Socialista nos ha preguntado qué acciones se pueden hacer en España y qué acciones se pueden hacer respecto a la mejora de la cooperación. En términos relativos, España está en un buen lugar. La ley de cooperación fue una ley que ustedes aprobaron mayoritariamente. Fue una ley consensuada, es una ley bien pensada, bien ejecutada, bien estructurada y bien dotada. Es una ley que se puede y se debe criticar, es una ley sujeta a controversias —no pasa absolutamente nada—, pero vista desde fuera es una ley bastante razonable, razonable desde que se discutió hasta que se aprobó. Tiene consenso y las cosas se hacen con cabeza. Pues lo primero que se puede hacer es tratar de preservar ese espacio de consenso y la estructura de la que ustedes mismos nos han dotado: la estructura de la ley, la presupuestación de la ley, los compromisos de la ley, de la Agencia Española de Cooperación Internacional, etcétera. Cuando existan cambios de partidos políticos, tendrá que haber cambios, como es normal, pero tiene que haber un núcleo, un centro de esa ley y de esa concepción de lo que España puede hacer por los demás que permanezca más o menos estable. Esa es una cosa que se puede hacer. Y lo he mencionado antes, sean exigentes con nosotros, sean muy exigentes con nosotros, pero sean exigentes por los motivos correctos. Es decir, yo no quiero ni deseo convertirme en el martillo con el que unos se pegan golpes en la cabeza a otros. Puedo serlo; la cooperación puede serlo; es fácil. Y ahora hablaremos de los presupuestos de educación, de sanidad y de vivienda. Es el ejemplo que ha mencionado de Jaén y las dos niñas. Pues tocan más de cerca a los españoles, seamos sinceros. Es más fácil empatizar, como es normal —es que aquí no hay que regañar a nadie—, con lo que sucede en Jaén que con lo que puede suceder en Mali. Eso es absolutamente normal. Sean exigentes con todos los mecanismos de control y de rendición de cuentas que puedan ocurrírseles. Los acepto; los aceptamos desde ya, pero hagámoslo con motivo de mejorar, no de socavar.

Me quedan cinco minutos. Hay muchas cosas que usted ha mencionado, y no voy a eludir nada, pero sí le quiero pedir una cosa. Me gustaría mucho tener la ocasión de poder sentarnos con ustedes y poder responder en detalle a cada una de sus preguntas y de sus cuestionamientos, sin ningún límite, sin ningún miramiento. Todo lo que usted desee saber, nosotros —me refiero a la organización, al sector, no puedo hablar en nombre de mis compañeras o compañeros—, sin ningún miramiento, se lo contamos.

Voy a tratar de contestar a sus preguntas en cuatro minutos y medio o, por lo menos, dar algún titular sobre las preguntas que ha mencionado. ¿Qué se puede hacer con 4 millones de euros? Me voy a parar ahí, y lo voy a hacer a propósito. Yo no puedo responder a una medida que esta institución se ha dado a sí misma; no estaría bien que yo hiciera algo así. Efectivamente, 4 millones de euros significan ayudas escolares, becas, ayudas al alquiler, mejor atención primaria; y, fuera de España, donde los servicios tienden a ser más baratos —aunque no son tan baratos como nos gustaría—, dan para mucho. Eso es así: 4 millones de euros, el compromiso de España de llegar al 0,7%, llegar a un 10% para la acción humanitaria... Desde luego, da para mucho, y da para mucho bueno, y da para mucho —y ahí les pido ayuda— con rigor, les pido que sean rigurosos.

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 21

Le pido disculpas, porque no me he expresado con claridad. De verdad, el dinero no es el problema. La reducción presupuestaria es la manifestación de un cambio de prioridades. Yo tengo dos hijas y, antes de tener dos hijas, me gastaba el dinero en unas cosas y, después, me las gasto en otras. Las prioridades han cambiado, y con las prioridades se reduce la cooperación internacional. Son los principios y los valores. Cada vez que he hablado de recortes presupuestarios en toda la intervención, me refería a recortes abruptos. La clave está en ser previsible. Si ustedes, desde sus Gobiernos o en sus proposiciones nos dicen que dentro de dos años los presupuestos van a pasar de A a B, yo tengo un tiempo para prepararme. Para nosotros eso es vital, porque —usted lo ha mencionado— somos una organización —en nuestro caso, porque solo puedo hablar en mi nombre— en la que más del 60% de los fondos que nosotros utilizamos son nuestros. Cuando digo que son nuestros, quiero decir que son por su amable contribución y por la de otras personas. Dinero español, tampoco tenemos tanto, sobre todo, son fondos europeos. Pero, al final, es dinero público, y es dinero público que viene de los impuestos de personas como ustedes, y el rigor se supone. Entonces, no es un tema presupuestario —que termina siéndolo—, es un tema de valores y de prioridades. Por eso, en la discusión de los valores, he pasado desde la Biblia hasta el derecho internacional humanitario, porque los valores han estado presentes siempre. Esa es la discusión que yo quiero tener.

Los abusos sexuales del director general de Save the Children Reino Unido. No estoy tirando balones fuera, solamente estoy precisando. Son ciertos; es absolutamente cierto. Fue una persona que cometió un delito, que fue denunciado y fue castigado. ¿Es una vergüenza? Sí. ¿Es mayor vergüenza en una institución como la nuestra? Sí, totalmente. No lo voy a esconder, usted lo ha encontrado en Internet, no hay ningún secreto. ¿Es un error catastrófico? Sí. ¿Es un error que hemos pagado caro en reputación y en legitimidad? Sí. ¿Es un error que hemos pagado, porque mucha gente se ha indignado y ha dicho: Pues ya no soy más socio? Sí. ¿Que, fruto de esta situación, si usted quiere, un día que tengamos libre los dos le podemos enseñar todos los mecanismos de control y salvaguarda que existen, desde el primer niño hasta el último adulto que trabaja en los programas? También. Lección aprendida. No somos perfectos. Hemos cometido errores muy graves.

Pobreza en España. No es mi área de *expertise*. Somos el segundo país que más pobreza infantil tiene en Europa y el primero en riesgo de pobreza. Es más, la tragedia es que tenemos los presupuestos, tenemos el conocimiento y tenemos las capacidades para cambiar esto a largo plazo. Para darle a usted más la razón, desde luego, es incomprensible. Organizaciones como la nuestra, otras organizaciones —después hablarán nuestros compañeros de Educo, que se dedican a situaciones similares—, Unicef, partidos como el Partido Popular en Andalucía, la Estrategia de Lucha contra la Pobreza Infantil en Cataluña, los Gobiernos en Valencia o la Comunidad de Madrid, una y otra vez, ponen este asunto en la agenda. Algo sucede, porque no se está consiguiendo. Pero lo que ha dicho usted es factualmente correcto.

Me quedan veinte segundos. De verdad que le agradezco su intervención, porque lo que he pedido es que se nos exija rigor y se nos exija transparencia. Y lo que pido es que nos den la oportunidad de, con ese rigor y esa transparencia, tener una conversación un poco más larga.

Muchísimas gracias, señora presidenta, señorías de la comisión y demás invitados. **(Aplausos)**.

La señora **PRESIDENTA**: Muchísimas gracias a usted, señor Raimundo Núñez-Flores, Vicente, de Save the Children. Enhorabuena, felicidades, y gracias por ponernos muchos deberes. **(Pausa)**.

### — DE LA DIRECTORA GENERAL DE EDUCO (ORENES CABRERA), PARA INFORMAR SOBRE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN, CME. POR ACUERDO DE LA COMISIÓN DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO. (Número de expediente 219/000381).

La señora **PRESIDENTA**: Señorías, tomamos asiento y empezamos la última comparecencia de esta tarde, con doña Pilar Orenes Cabrera, directora general de Educo, para informar sobre la Campaña Mundial por la Educación.

Es un verdadero placer presentar a doña Pilar Orenes Cabrera, directora general de Educo, una organización comprometida con la defensa de los derechos de la infancia y, muy especialmente, con el acceso universal a la educación. Puede ser que muchas de sus señorías hayan conocido a Educo a través de los anuncios en la televisión, en las campañas de verano, pero permítame compartir con usted que yo los conocí políticamente muchísimo antes, por una iniciativa parlamentaria sobre los comedores infantiles. Desde entonces, vengo aprendiendo muchísimo de ustedes. Doña Pilar lleva impulsando iniciativas que ponen en el centro a niños y niñas como protagonistas de su desarrollo y agentes de cambio en sus

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 22

comunidades. Hoy nos acompaña para hablar, como así nos lo habían solicitado en esta comisión, sobre la Campaña Mundial por la Educación, una alianza global que reclama el derecho de todos los niños y las niñas a aprender sin barreras y sin exclusión.

Muchísimas gracias, Pilar, y muchísimas gracias a su organización, Educo. La palabra es suya.

La señora **DIRECTORA GENERAL DE EDUCO** (Orenes Cabrera): Es un privilegio para mí formar parte tarde de este espacio, haber tenido la oportunidad de escuchar a Vicente y a José y, de alguna manera, completar y aportar una mirada complementaria sobre todo lo que hoy se está diciendo aquí.

Hoy vengo en nombre de la Campaña Mundial por la Educación. Es cierto que estoy en la dirección de Educo, pero hoy represento a una campaña, a una coalición. Este es un momento en el que hay que poner en valor cuando las organizaciones, en este caso, de la sociedad civil, nos ponemos juntas, dejamos de lado nuestros objetivos primarios y nos juntamos en lo que es el corazón de nuestro trabajo, que, en este caso, es trabajar por la educación como un derecho básico para todos y todas.

Permítanme que les presente rápidamente la campaña, porque es clave para que sepan desde dónde hablo. La Campaña Mundial por la Educación se creó en el año 2000; hemos cumplido ya veinticinco años. Es una campaña internacional que nace tras el Foro Mundial sobre la Educación, en Dakar, con un objetivo, que era sensibilizar y movilizar a la población para poder exigir y acompañar a los Gobiernos y a la comunidad internacional en cumplir los compromisos por la educación. La campaña es una coalición nacional. Hay 120 coaliciones nacionales, es decir, en 120 países existe esta agrupación. Somos ONG, pero también somos sindicatos, movimientos sociales, centros educativos, organizaciones de iglesia, es decir, sociedad civil variada que tiene ese objetivo. Es una campaña que hace investigaciones para aportar datos, una campaña que moviliza y una campaña que se sienta hoy aquí a aportar esos datos y a generar esta conversación. En España, concretamente, la coalición se creó poco después, en el año 2002 y, actualmente, están Ayuda en acción, Entreculturas, Educo, Madre Coraje y Plan Internacional, a nivel estatal, pero a nivel autonómico y local movilizamos a otras muchas organizaciones que tienen en sus prioridades este derecho a la educación. Y créanme que en el contexto que estamos viviendo no hay nada más potente que trabajar juntos en alianzas por un objetivo común. Alguien ha comentado que son un público convencido, y así lo sentimos. Desde nuestros orígenes hemos tenido una muy buena relación y hemos trabajado con la Comisión de Cooperación de este Congreso y con las comunidades autónomas para impulsar que la educación sea parte fundamental de la ayuda oficial al desarrollo española. Recientemente, con algunos de ustedes celebramos esos dos años de la ley de cooperación, una ley que fue aprobada, como se ha comentado antes, con un amplio consenso y que se compromete a llegar a ese 0,7% de presupuesto para la educación y a ese 10% del total de la ayuda oficial al desarrollo para que se destine a ayuda humanitaria.

El tema que queremos traer hoy aquí, en esta comparecencia, se ha desarrollado hace unas semanas en la Semana de Acción Mundial por la Educación, que tuvo lugar entre el 28 de abril y el 5 de mayo, y que ha puesto en valor la educación en emergencias. Más de 8000 niños, niñas y jóvenes salieron a las calles, a los Parlamentos autonómicos, y lo han trabajado también en las aulas. Queremos poner el foco en la educación en emergencias. No tengo que convencerles a ustedes de la prioridad de la educación como derecho fundamental, pero déjenme que recuerde cómo de importante es que sea un derecho habilitador y que debe garantizarse independientemente de los contextos. Y eso es lo más difícil. Puede ser relativamente fácil hablar de la educación en contextos de paz y en contextos estables, pero cuando llegan las crisis, los desastres, la violencia, las guerras, las escuelas desaparecen, este derecho es el primero en perderse y el último en recuperarse, y deja a millones de niños y niñas sin escuela durante mucho tiempo, incluso durante toda su escolaridad.

Voy a dar algunos datos, porque los datos parecen fríos, pero los datos también remueven, como hoy se ha demostrado, y también nos sitúan. Queremos destacarles un dato fácil de recordar, dos, tres, cuatro: 234 millones de niños y niñas en edad escolar viven en países que están afectados por emergencias de todo tipo —conflictos, desastres naturales, cambios climáticos, situaciones diferentes de emergencia— y necesitan urgentemente a la escuela como ese espacio seguro. Si hablamos solo de uno de los detonantes de las emergencias, que son los conflictos, hablamos de 52 millones de niños, niñas y adolescentes que están sin escolarizar. Y es verdad que cuando hablamos de conflicto, desgraciadamente, muchas de estas crisis son crisis de larga duración, con un promedio de nueve años, lo que hace que esa educación obligatoria se perpetúe casi en una generación completa. Cuando he escuchado las comparecencias anteriores, no he podido dejar de pensar en el Sahel; acabo de volver del norte de Benín,

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 23

donde están recibiendo a esos refugiados de los países limítrofes, países que llevan años y años en un conflicto permanente, que no es mediático, y que hace que niños y niñas estén sin escuela y sin educación. Entre 2022 y 2023 los atentados contra la educación aumentaron casi un 20%, con cientos de centros amenazados, saqueados, incendiados y destruidos. Estamos en un contexto, donde las escuelas, desgraciadamente, también se convierten en objetivo.

Y no voy a alargarme mucho sobre esto, porque ya se ha dicho en la anterior comparecencia, pero el contexto es el que es. Estamos hablando de un contexto de transformación, de reducción de la ayuda oficial al desarrollo. Solamente la cooperación oficial de Estados Unidos supone un 15% de todos los desembolsos que ha habido entre 2022 y 2024 en educación en emergencias. Su retirada pone otra vez en grave riesgo mucho del trabajo que estamos haciendo. En Cox's Bazar, donde está el campo de refugiados mayor del mundo, con un millón de personas, la mitad niños y niñas, la mitad de su financiación proviene de los fondos de Estados Unidos. No sabemos cómo será el futuro de esos niños y niñas.

¿Por qué hoy queremos poner la educación en emergencias sobre la mesa? Porque no es un tema fácil poner la educación en emergencias como un tema prioritario. Cuando pensamos en emergencias, es fácil hablar de alimentación, es fácil hablar de cobijo, es fácil hablar de salud, y no venimos a competir, porque la educación no es más importante que lo demás, pero tiene que ser tenida en cuenta. Al final, las intervenciones deben tener una mirada amplia y la educación en emergencias no puede ser olvidada. No solamente se rompe el ciclo de aprendizaje, es que la educación garantiza un entorno seguro. Cuando todo se está destruyendo a tu alrededor, cuando tu familia se desmorona, cuando no tienes tu cobijo, volver al espacio del aula es volver a un espacio donde te sientes niño o niña, donde te sientes bien, te reencuentras con tus amigos, se promueve la salud mental, se fortalece esa resiliencia, ayuda a recuperar la rutina, te vuelves a encontrar en un espacio donde la estabilidad emocional cobra importancia y permite, por supuesto, continuar con el desarrollo y el aprendizaje. El profesorado puede seguir a esos niños y niñas e identificar que necesitan servicios especiales de ayuda en salud mental o protección. Es clave para la igualdad de género. En contextos de desarrollo, pero también en contextos de humanidad, garantizar una educación inclusiva y transformadora ayuda a eliminar la discriminación de niñas y mujeres, y a redefinir esas normas de género. Es una herramienta poderosísima contra el matrimonio infantil y las uniones forzadas. Si todas las niñas completaran la educación secundaria, el matrimonio infantil prácticamente desaparecería y la maternidad precoz se reduciría un 75%. Las tasas de mortalidad infantil podrían reducirse un 49%, lo que supondría salvar tres millones de vidas al año. Es clave para la igualdad de género. Por supuesto, mejora la seguridad alimentaria. Todos sabemos de la importancia de la alimentación escolar, y antes lo han mencionado. En muchos de esos países, yendo a la escuela tienes garantía de esa alimentación diaria nutritiva. Y para muchas familias en situaciones de crisis, que sus niños vayan al colegio, es la única posibilidad de tener acceso a esa alimentación. Previene la violencia más inmediata, porque cuando vas a la escuela en contextos de emergencias, contrarrestas situaciones que ponen a los niños en extrema vulnerabilidad y graves violaciones de sus derechos, porque pueden provocar daños físicos, psicológicos, que pueden incluso conducir a la muerte. Los niños que no van a los colegios en situaciones humanitarias corren mayor riesgo de sufrir problemas como reclutamiento de grupos armados, trabajo infantil en sus formas más extremas y peligrosas, trata de seres humanos o, como he mencionado antes ya, el matrimonio infantil o el embarazo precoz. Pero no solamente tiene efectos en el corto plazo, en el medio plazo la educación de calidad hace que se promueva una cultura de paz, que se pongan los cimientos para la reconstrucción de estos países, para hablar de un futuro. En este sector hablamos a veces del triple nexo humanitario, donde se conecta el desarrollo con la acción humanitaria y con la construcción de paz. La educación es clave en esto. La educación también fortalece la resiliencia y reduce esa vulnerabilidad ante desastres climáticos, que provocan muchos de los abandonos en las escuelas. Por tanto, no vamos a competir, pero la educación salva vidas. La educación es urgente. La educación no puede esperar mucho más. Y cuando no hay escuela, hay que generar espacios, porque sin escuelas también seguimos generando educación.

He dado ocho razones por las que la educación es clave. Y les podría contar lo que hemos visto, lo que estamos haciendo los compañeros que hoy están aquí acompañándome y todas las organizaciones que trabajan en la Campaña Mundial por la Educación, y cómo, con escuelas y sin escuelas, desarrollamos en estos contextos de crisis humanitarias programas educativos a través de la radio, programas educativos *online*, cómo se adapta el currículo, cómo se hace un aprendizaje acelerado, cómo se forma a los profesores en distintos idiomas para garantizar ese bienestar de los niños y niñas, y cómo se crean espacios de apoyo psicoemocional.

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 24

Dejadme que vaya terminando con algunas recomendaciones, que es lo clave y para lo que venimos aquí. En primer lugar, hablar de financiación. Tenemos que hablar de financiación de esa educación en emergencias de una manera sostenible y equitativa. Hay que garantizar que, como mínimo, el 10 % de la acción humanitaria se destine a educación en emergencias. Actualmente, según los últimos datos del año 2024, la cooperación española lo está dedicando. Está dedicando casi el 11 % de ese presupuesto humanitario, pero es cierto también que el total que se destina a acción humanitaria todavía está lejos de ese 10 % al que aspiramos. Nos movemos bien en ese dato porcentual, pero hay un reto, que es ampliar los fondos de ayuda oficial al desarrollo en acción humanitaria. Estamos en el camino del 0,7 % y tiene que pasar por asegurar ese 10 % para el total de la AOD en situaciones humanitarias y, dentro de ese 10 %, el 10 % para la educación en emergencias. Hay que financiar a las organizaciones locales. Las respuestas humanitarias —también se ha mencionado— tienen que ir de la mano y con el poder de las organizaciones locales, que conocen los contextos y que son los primeros que están y los últimos en irse. Hay que comprometerse con los fondos multilaterales de educación, tanto Education Cannot Wait, que es un fondo que todavía no estamos apoyando, como esa llamada global, el Global Partnership for Education, donde sí nuestro país está contribuyendo en los últimos años de una manera interesante. Hablando de financiación, tenemos una oportunidad, porque tenemos Sevilla y la Conferencia Internacional sobre Financiación para el Desarrollo, que no va a ser sectorial, pero hay que seguir hablando de cómo vamos a financiar este sistema.

En segundo lugar, proteger y garantizar el derecho a la educación en contextos de crisis tiene que ser una prioridad de la política exterior de España. Y hay que mantener ese compromiso que ya tienen con la declaración de escuelas seguras, y realizar acciones de incidencia pública y privada para garantizar que las escuelas protegen y no pueden ser objetos de ataque en línea, como dice el derecho internacional humanitario y como, desgraciadamente, estamos viviendo estos días en uno de los conflictos más fuertes en este momento, en Gaza. Hay que financiar, proteger y garantizar este derecho, fortalecer la cooperación y las alianzas. He empezado hablando de esta alianza, porque la campaña es una alianza, y nos sentimos aliados con ustedes. Impulsar las alianzas europeas, donde sí podemos ser un modelo que seguir. Hay que impulsar las alianzas con otros actores del sector educativo e, incluso, fomentar, aunque no esté en su competencia, esas alianzas entre las Administraciones estatal, autonómica y local, para seguir manteniendo este compromiso.

Como última recomendación, tener la certeza de que garantizamos esos entornos seguros y de cuidados en estos centros educativos. Estamos hablando de reforzar la inversión en programas de bienestar y salud mental para los niños, niñas y adolescentes en contextos de emergencia, y mejorar la formación, la remuneración del profesorado. Son situaciones muy diferentes a las que vivimos, pero, desgraciadamente, con las que podemos empatizar. Hemos vivido situaciones de educación en emergencias en el COVID, en la dana y con el volcán. Hemos visto lo que supone para nuestros hijos, para nuestros niños quedarse unos días sin escuela. Proyéctémonos en lo que puede pasar para generaciones no tener ese espacio seguro que la escuela representa.

Gracias. **(Aplausos)**.

La señora **PRESIDENTA**: Muchísimas gracias, señora Orenes Cabrera, Pilar.

A continuación, hacen uso de la palabra las y los portavoces de los grupos parlamentarios.

Por el Grupo Parlamentario Mixto, Coalición Canaria, tiene la palabra la señora Valido García.

La señora **VALIDO GARCÍA**: Buenas tardes, doña Pilar. Gracias por su intervención. Me ha encantado escucharla. Creo que no se puede explicar de manera mejor ni más bonita lo que significa la educación y la importancia que tiene. Creo que, tras su discurso, nos quedan pocas dudas. Como ha dicho usted, es verdad que se suele pensar que lo primero es la alimentación y lo sanitario, y lo de las escuelas ya se verá. Esto es algo que se va dejando, que parece que no es tan urgente. Desde luego, la educación no solo salva vidas —previene y nos ayuda a cuidarlas—, sino que ayuda a ser capaces de detectar posibles problemas externos, como la salud mental, que es tan importante; normalmente en nuestras escuelas podemos también detectar con tiempo suficiente cuando hay un problema de salud mental, desde una depresión hasta otras patologías más complicadas. Les felicito y, además, me encanta un programa que tiene esa visión de lucha por los derechos de las niñas, que sirve también para evitar esos matrimonios obligados y algunas prácticas que van en contra de su salud y de sus derechos.

Me gustaría hacer dos o tres preguntas simplemente, porque entiendo que en determinados países debe ser complicado encontrar población local que pueda ejercer como docente. No sé si funcionan

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 25

mayoritariamente con voluntarios que se trasladan a los lugares donde ustedes tienen misiones activas o, fundamentalmente, son docentes locales o de países cercanos, de mismas tradiciones, culturas o lenguas. No sé cómo de fácil es eso para poder tener esos profesionales, porque, además, no sirve cualquiera en una situación de este tipo. Entiendo que son personas que han de tener un perfil y unas características muy adecuadas a la situación que van a vivir en estos lugares. Tampoco debe ser fácil en determinadas culturas, en determinados países, en el entorno de determinadas religiones, educar a las niñas; tampoco con sus familias; tampoco con padres que entienden a las niñas como una propiedad que pueden regalar, comprometer o vender. Tengo curiosidad por ver cómo se enfrenta eso desde esas escuelas, cómo se combate el seguro rechazo de muchas familias a que las niñas acudan a la escuela y cómo consiguen ustedes mantenerse, permanecer y continuar con la misión en un entorno muchas veces tan hostil.

Termino. En este Congreso tratamos una vez —porque es verdad que cuando hay ataques ya no se respeta nada, ni escuelas, ni centros médicos— de alcanzar un acuerdo para una resolución para pedir la protección de las misiones médicas que estaban siendo bombardeadas. Y, lamentablemente, no lo conseguimos. Ojalá lo pudiéramos retomar e incorporar a las misiones médicas todos los centros de educación, tan importantes en estos lugares para niños y niñas.

Gracias.

La señora **PRESIDENTA**: Muchas gracias, señora Valido García.

Por el Grupo Parlamentario Plurinacional SUMAR, tiene la palabra el señor Sierra Caballero.

El señor **SIERRA CABALLERO**: Muchas gracias, presidenta.

Muchas gracias por su comparecencia y su exposición.

Estamos en un horizonte, en un contexto, como bien decía, complejo. El empobrecimiento del sur global, con deudas impagables, impactos climáticos, el expolio de sus recursos naturales básicos, genera una inestabilidad global a nivel geopolítico con migraciones forzadas y crisis alimentarias que estamos sufriendo de manera continua. Y la cooperación es la garantía, la única garantía, para el bienestar global, que además enfrenta una amenaza. Por un lado, la captura del Estado por parte de los grandes intereses económicos —y estoy hablando del muro de Wall Street de Estados Unidos— que ha llevado no solo a recortes en cooperación, de manera muy evidente, sino también a una creciente concentración de riqueza y poder en forma de oligopolios, de evasión fiscal, de paraísos fiscales, que no solo limita el desarrollo global, sino también el contrato social en los países del sur global y en el norte. Frente a eso solo nos queda una herramienta, que es la política pública, la cooperación y la pedagogía de la esperanza.

La educación es un arma cargada de futuro y lo digo, justamente, en un contexto de guerra. El sábado nos manifestamos en defensa de la paz y contra la guerra porque, si cuatro millones de euros de gastos de traducción dan para salvar a muchos niños, imagínense los miles de millones de la industria de armamento en términos de alianzas educativas, de fomento de la cooperación, de la educación para la emergencia, de cubrir aulas. El principio de proximidad da lugar a una suerte o enfermedad, a una patología, que es el etnocentrismo, pero una de las características de la humanidad es justamente el principio básico de que nada de lo humano me es ajeno. En ese principio de universalidad, la educación es justamente la que tiene que dar una prioridad y en los últimos años ha descendido, como bien ha señalado, en materia de cooperación de emergencia.

Frente al horizonte que se nos está construyendo de iletrados, aprender a saber. Frente al odio, libros. Frente al negacionismo, conocimiento científico. Frente a la motosierra, acogimiento; el acogimiento que dan las aulas para los más pequeños en situaciones de vulnerabilidad. Y frente al trampismo —y digo bien, trampismo, que no trumpismo—, evidentemente, solidaridad y cooperación. Y frente a los señores de la guerra y Wall Street, paz y derechos humanos.

Ha señalado algunas medidas o recomendaciones, y yo creo que algunas son muy evidentes. En primer lugar, reforzar la cooperación internacional y la diplomacia pública, todo lo contrario de lo que están haciendo los portavoces de Netanyahu en esta Cámara y en Europa. En segundo lugar, tratar de revertir las causas estructurales de la violencia y los conflictos, y fortalecer la educación y alfabetización para la paz. Dentro de ello, escuchar a los más pequeños, a los maestros y a los cooperantes, porque seguro que es garantía de que esa discusión en Sevilla de la cooperación financiera dé más importancia a la educación como un baluarte para mantener, de algún modo, las condiciones de desarrollo.

Yo solo quiero señalar un aspecto que sí me preocupa, porque cumplió un papel histórico en el sistema de Naciones Unidas. Me refiero a la Unesco, que tiene las tres competencias de que estamos abordando en esta comparecencia: la educación para la paz, la educación en sí y también aspectos

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 26

relativos a la comunicación. La Unesco tuvo un papel estratégico en el fomento de esos valores y debiera tener también un papel importante. Sabemos que el sistema de Naciones Unidas está en crisis, cuestionado, atacado, en tres ocasiones, por Estados Unidos o socios que abandonaron la Unesco y atacaron cuando hubo un giro con mayoría de los países del sur, acusándolo de tercermundismo. Pero la Unesco debe tener un papel en esas alianzas que la sociedad civil está articulando para reforzar esa agenda de futuro para los grupos más vulnerables en estos conflictos, especialmente —como decía la señora Valido—, mujeres, niñas y niños.

Muchas gracias por su trabajo. Nosotros vamos a apostar por recuperar esa inversión en materia de educación en emergencia que se ha ido perdiendo en los últimos años.

La señora **PRESIDENTA**: Gracias, señor Sierra Caballero.

Por el Grupo Parlamentario VOX, tiene la palabra la señora Romero Vilches.

La señora **ROMERO VILCHES**: Gracias, señora Orenes.

La verdad es que a nosotros en VOX nadie nos tiene que convencer de que la educación es una herramienta fundamental para el desarrollo de los pueblos. Y, desde luego, si se tiene una buena educación, ese es el mejor ascensor social para los estudiantes, sobre todo si proceden de familias desfavorecidas.

He visto en la página web de su ONG que están ustedes implantados en muchos países, que tienen muchas deficiencias en el ámbito educativo, en África, en Asia y en Hispanoamérica también. Y, sin conocer en profundidad cuáles son sus recursos humanos ni materiales, me puedo hacer una idea de cuál es el trabajo que desarrollan ustedes. Por eso, me gustaría conocer cuáles son las fuentes de financiación de su ONG, quiénes son las personas que trabajan con ustedes, si se sirven de voluntarios o trabajan con profesionales de la enseñanza. En el caso de que trabajen ustedes con profesionales, yo tendría que hacerles una matización importante, porque he visto que dicen que los objetivos de la campaña mundial de la educación es conseguir una educación de calidad, equitativa, gratuita y universal para todas las personas del mundo. Pero la educación a la que nosotros aspiramos, desde luego, gratuita no es, porque en todos los lugares hay que pagar a los profesores, hay que pagar también las instalaciones y el material, que cada vez es más caro.

Yo creo que lo que quieren decir es que consideran que los padres de los alumnos no son quienes deben pagar directamente el servicio que prestan a sus hijos, pero eso no quiere decir que estemos hablando de una educación gratuita. El problema es que la mayoría de los padres en estos países, al final, tienen que pagar la educación por vía de impuestos o también a veces lo tienen que pagar de su propio bolsillo acudiendo a centros privados. Por eso harían bien en precisar sus palabras y no inducir a error hablando de una educación gratuita, porque no lo es.

Por otro lado, cuando hablan de educar a todos los niños del mundo, suponemos que lo hacen desde un generoso altruismo y con sus propios recursos. Porque permítame que le diga que con el dinero de los españoles creo que no se puede llevar a cabo ese noble fin. Yo no necesito recordarle que en España hay muchas necesidades de todo tipo; entre ellas, tenemos unos índices PISA, sobre todo en algunas regiones, que son francamente lamentables. Nuestros problemas en el ámbito de la enseñanza son muchos y muy graves. Son también muchos los niños en España, al menos en cinco comunidades, que no pueden escolarizarse en su lengua materna, que es el español. **(Muestra un documento)**. Aquí lo tenemos: en Cataluña 1400 colegios reciben coacciones para no estudiar en español. Creo que esto es una vergüenza. Y no sé si ustedes, como entidad educativa, habrán denunciado alguna vez esta cuestión o si están haciendo algo con ello.

Nosotros pensamos que el dinero de los españoles debería dedicarse, básicamente, a mejorar nuestro sistema educativo, que tiene muchísimas deficiencias. Y eso no quiere decir que no seamos solidarios. Yo misma he participado en una de las asociaciones que usted ha nombrado, Madre Coraje, en Sevilla concretamente, hace ya muchos años. Pero lo hacemos con nuestros propios medios y no obligando al resto de los españoles a que paguen con sus impuestos algunas ideologías, algunos pensamientos con los que nosotros no estamos de acuerdo.

Sobre la educación de calidad de la que hablan ustedes, es un poco ambigua porque no todos los padres estamos de acuerdo con lo que ustedes o ciertos grupos llaman una educación de calidad. A lo mejor para mí la educación de calidad es una educación en unos valores que no se corresponden con los que representan determinadas ONG. También pedimos un poco de coherencia, porque hay muchas personas, muchos diputados, que hablan mucho y se les llena la boca de hablar de educación pública,

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 27

pero luego nos enteramos de que están llevando a sus hijos a colegios privados. Entonces, también pedimos un poquito de coherencia en esta Cámara. Lo que consideramos es que tendría que haber una oferta educativa por parte de los centros y que a los padres se les dejara llevar a sus hijos a los centros que se correspondan con lo que ellos piensan que es una educación de calidad.

Para terminar, he visto en la página web que entre los contenidos de la enseñanza hay muchos aspectos discutibles con los que nosotros no estamos de acuerdo, como el tema de la ideología de género, los objetivos de la Agenda 2030, el cambio climático...

La señora **PRESIDENTA**: Tiene que ir acabando. Ya lleva dos minutos de más.

La señora **ROMERO VILCHES**: ... que no negamos, pero que tampoco consideramos que sean adecuados. La cuestión es que nosotros pensamos que los planteamientos educativos de su ONG se encuentran un poco alejados de aquellos a los que nosotros aspiramos en VOX.

Muchas gracias.

La señora **PRESIDENTA**: Por el Grupo Parlamentario Socialista, tiene la palabra la señora García Gurrutxaga.

La señora **GARCÍA GURRUTXAGA**: Gracias, presidenta.

Quiero comenzar agradeciendo a la señora Orenes, directora general de Educo, su magnífica e inspiradora presentación, y decir que compartimos diagnóstico y la idea de la centralidad de la educación como un derecho universal. Partiendo de ahí, vamos a estar de acuerdo en prácticamente todo lo que se ha dicho aquí.

La situación de la infancia a nivel mundial dista mucho de ser la ideal, como todos sabemos. Aunque a veces, desde nuestra torre de marfil de país desarrollado, se pueda percibir que los derechos básicos de la infancia están garantizados, sesiones como la de hoy nos bajan a la realidad. Como usted ha dicho, 234 millones de niñas y niños no tienen una escuela; de los que lo tienen, uno de cada tres no llega a adquirir las competencias más básicas y el 50 % no se sienten seguros ni siquiera en la escuela. Como usted bien ha dicho, la educación no debe, no puede pararse, sobre todo para la infancia que está en situaciones de mayor vulnerabilidad, crisis, conflictos armados o cualquier emergencia, incluyendo la emergencia climática. La educación es urgente, como usted ha dicho; cura, reconforta, empodera, ofrece oportunidades y, en definitiva, protege a la infancia. Es un derecho y no un privilegio. Los niños, las niñas, los adolescentes son sujetos de derechos; derechos que nos toca preservar y garantizar, en todos los contextos, como usted muy bien ha dicho. Uno de los más importantes es el de recibir una educación de calidad en escuelas que sean espacios seguros y dignos. Estoy hablando de situaciones como la de Gaza, donde, como todos sabemos, las escuelas no están siendo respetadas y están siendo bombardeadas, aunque a veces haya quien mire para otro lado e incluso justifique lo injustificable. Pero también estoy hablando de Ucrania, de Yemen, de Sudán del Sur y no me olvido de la situación de las niñas en Afganistán.

Las escuelas deben ser lugares libres de cualquier forma de violencia, discriminación, segregación por razón de procedencia, credo religioso, clase social, género, sin olvidar la discapacidad. Yo pregunto: ¿podemos asegurar que nuestras escuelas, en España, están libres de todo esto? Si queremos que todas las escuelas ofrezcan una educación de calidad, esos son los condicionamientos previos. Si no se cumplen estas condiciones previas, la función educativa de adquisición de conocimientos y competencias que deben cumplir las escuelas fallará inexorablemente.

No olvidemos que la Declaración de los Derechos del Niño y de la Niña de Naciones Unidas nació hace relativamente poco, en 1959, y que es ahí donde se reconoce el derecho universal a la educación. Estoy convencida, y me dirijo a esos que con cinismo —desde las alturas de la torre de marfil— ponen en cuestión la validez de esas instancias multilaterales y hacen este tipo de declaraciones, que sin esa declaración hoy no estaríamos aquí hablando de la importancia universal de la educación. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 —horror, anatema para algunos—, en concreto el número 4, nos habla de garantizar una educación de calidad para todos y para todas.

El informe realizado en 2023 por Naciones Unidas —aquí algo se ha hablado también de eso— nos dice que la pandemia ha tenido un efecto devastador, ralentizando los progresos en esta área y causando retrasos en el aprendizaje en cuatro de cada cinco países de los 104 analizados. Y, además, concluye que para poder alcanzar este objetivo de desarrollo sostenible la financiación de la enseñanza debe convertirse

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 28

en una prioridad. Como ha dicho la señora Orenes, España cumple con ese 11 % de su financiación de la cooperación a la educación y, además, es un socio activo de Global Partnership for Education, con lo cual creemos que se debe seguir por esa senda.

Finalmente, señora Orenes, me gustaría formularle dos preguntas. Frente a la retirada de fondos de cooperación no solo por parte de USA, sino también de países como el Reino Unido y otros países europeos. ¿Cómo ven ustedes el futuro inmediato de los proyectos educativos a nivel internacional? ¿Cuál sería el rol de España en esta situación? Y la segunda pregunta, y esta la hago como docente: ¿cómo podemos hacer que el conjunto de la sociedad y, en particular, los escolares adolescentes sean conscientes de la situación de sus contemporáneos en otros países? ¿Cree usted —yo sí lo creo— que pueden ser agentes del cambio?

Muchas gracias. **(Aplausos).**

La señora **PRESIDENTA**: Gracias, señora García Gurrutxaga.  
Por el Grupo Parlamentario Popular, tiene la palabra el señor Noriega Gómez.

El señor **NORIEGA GÓMEZ**: Buenas tardes.  
Gracias, presidenta.

Gracias a doña Pilar Orenes Cabrera, directora general de Educo, quien comparece en nombre y representación de las organizaciones líderes que componen esa coalición, esa Campaña Mundial por la Educación. Ha nombrado a las cinco: Ayuda en Acción, Educo, Entre Culturas, Madre Coraje y Plan Internacional. Todos, unos más que otros, pero todos, hemos tenido seguro relación con una u otra de esas cinco. Yo quería nombrar a las otras once, para que tengan presencia y se oiga su nombre por el gran trabajo que hace todo el mundo. Si me permite: Fundación Alboan, Comisiones Obreras, Plena Inclusión España, FERE Centros Católicos, UGT-FETE, Fundación Cultura de Paz, InteRed, Plan International, Fundación Proyecto Solidario por la Infancia, Federación de Scouts, Exploradores de España, ASDE y Confederación Intersindical STEs. Creo no haberme dejado ninguna.

Gracias por su trabajo en estos veinticinco años desde la creación de la Campaña Mundial por la Educación —y seguramente que mucho antes cada uno trabajando desde su respectiva organización— y por ser la voz de no sé si son 263 millones o 280 millones. En su página web —no nos ha llegado la documentación hasta las once y media de esta mañana— yo he visto 263 millones de niños, de niñas, de jóvenes y de adolescentes de todo el mundo que siguen sin ser escolarizados, que no pueden acudir al colegio como consecuencia de las guerras y de los conflictos armados, como ocurre en Gaza o en Sudán, o que no pueden acudir al colegio como consecuencia de los desastres naturales ocurridos ni más ni menos que en ochenta y cinco países; por nombrar alguno, Pakistán y Níger.

Sepa que estamos con ustedes, quiero que quede bien claro. La educación no puede esperar; no puede ser que una generación completa de niños quede excluida de la educación obligatoria. Hacen referencia a ello. Es tristísimo pensar que en toda la educación obligatoria, desde que se inicia un conflicto armado hasta que se logra terminar, ese niño no haya tenido un profesor, no haya tenido una educación salvo lo que con voluntarismo hayan podido dar sus padres o su familia cercana en la choza donde viva. En ese sentido, consideramos que tenemos que actuar ya. Trasladamos a la dirección del Grupo Popular las peticiones que nos realizan, no solo al Gobierno, sino a los distintos grupos parlamentarios; que le quede claro. Es espeluznante que, por ejemplo, en Sudán de los 19 millones de niños y niñas en edad escolar 17 millones no estén recibiendo educación de manera formal, regular y constante. Es increíble e inadmisibile.

La crisis económica, los conflictos armados, la inflación y la nueva postura de Estados Unidos, que no podemos desconocer, nos conducen a esa infrafinanciación de la que hablan ustedes. Es evidente, no podemos negar la evidencia. Si en el año 2024 solo se cubrió el 29% de las necesidades identificadas para la educación en emergencias suponemos, a nuestro pesar, que esa cifra aún puede verse reducida en el año 2025, con lo cual si estábamos hablando de un 29% no sé hasta dónde van a poder llegar. ¡Pobres niños! En esas condiciones creemos, honestamente —y lo decimos con verdadera tristeza, no es que sea nuestro ánimo—, que va a ser difícil que podamos llegar a que ese 10 % de la ayuda humanitaria se destine a educación en emergencia.

Estamos de acuerdo en todo lo que dicen ustedes en que la educación en emergencia sea una prioridad de la política exterior de España. Tenemos clarísimo que debe ser prioritaria sobre otras cuestiones que no consideramos que son de importancia, como se está viendo últimamente con el ministro de Asuntos Exteriores. También estamos de acuerdo en todo lo que señalan en el documento que nos han

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 29

aportado: asegurar espacios educativos inclusivos y seguros para todos los colectivos con diferente orientación sexual, estudiantes con discapacidades. Muy importante, porque en esos territorios donde la pobreza es aún mayor no quiero ni pensar lo que debe ser tener que cargar, además, con el lastre de una discapacidad. Estamos de acuerdo prácticamente en casi todo y reconocemos que la educación, además de ser un derecho fundamental y de romper ciclos de pobreza, construye sociedades más justas e igualitarias. Como dicen ustedes, mejora la seguridad alimenticia y garantiza entornos seguros. Cuanta más educación tenga la población entendemos que menos polarización existe y menos populismo.

Queremos referirnos —si me permite, son diez segundos— a todos los conflictos. No solo a Gaza, que nos da muchísima pena, sino a Sudán, Congo, Ucrania, Haití, Somalia, Benin, Burkina Faso, Mali, Senegal, Myanmar, Níger, Siria, Afganistán. Lamento si se me olvido alguno. Como ha manifestado el compareciente anterior, hay que dedicarse a todas las víctimas, sin dejarnos ninguna y sin condiciones. La educación, como bien dice usted, salva vidas; luchemos por encontrarnos en un punto intermedio, sin imposiciones de nadie y por los niños.

Simplemente una pregunta. ¿Cuál es la respuesta de las instituciones y organismos internacionales ante la falta de respeto de los derechos fundamentales en relación con los niños y su derecho a recibir una educación de calidad en situaciones de emergencia?

Muchísimas gracias. **(Aplausos)**.

La señora **PRESIDENTA**: Muchas gracias, señor Noriega Gómez.

Finalizadas las intervenciones de los distintos grupos parlamentarios, ahora tiene la palabra en turno de cierre la señora Orenes Cabrera.

Pilar, cuando quieras.

La señora **DIRECTORA GENERAL DE EDUCO** (Orenes Cabrera): Muchísimas gracias por sus reacciones, sus preguntas, sus apoyos, sus refuerzos; son estas cosas también las que nos hacen ser más fuertes como organizaciones y como campaña.

Voy a intentar recoger muchas de las preguntas y de las reacciones. La educación es un tema de consenso y es verdad que no tengo que convencer a nadie de la importancia de la educación, pero está tan incorporado que a veces lo damos por hecho y no lo ponemos en el mismo nivel de urgencia. Por eso en campañas como la nuestra tenemos que seguir llamando la atención porque, efectivamente, es un ascensor social; la educación es lo que genera otras posibilidades, pero tiene que ser una educación gratuita de calidad y al alcance de todos. ¿Qué significa eso? Significa que un niño o una niña no tenga que depender de los recursos que tiene su familia para poder acceder a un tipo de educación, porque entonces perpetuará las condiciones de las que viene porque solo será una educación al alcance de los que puedan pagarla. Eso significa que sea gratuita, que los Estados, que los Gobiernos, puedan garantizar esa educación como servicio social básico que es lo que hace que todo niño, independientemente de su situación, pueda acceder a ella.

Me encanta la posibilidad de contar un poquitito cómo trabajamos. Es muy difícil, porque hoy vengo como portavoz de una alianza, de una coalición de cinco más once organizaciones —gracias por mencionarlas a todas— en el ámbito español, aunque luego en el ámbito internacional son mucho más, que tienen maneras de trabajar diferentes y fuentes de financiación diferente. Eso es muy rico, porque hemos sabido, desde nuestra mirada diferente y nuestra razón de ser, unirnos en aquello que creemos que es común. Me atrevo a decir humildemente, para no dejar la pregunta sin contestar, que somos organizaciones —sobre todo las que son más parecidas, a las que yo estoy acostumbrada— que nos financiamos, que canalizamos voluntades de cambio. Personas que quieren cambiar las cosas encuentran en nuestras organizaciones un espacio para hacerlo, por lo cual nuestra financiación privada es alta, pero también tenemos financiación pública de Gobiernos que también han apostado por esa cooperación al desarrollo —y esta es la comisión—, que abren su mirada al exterior, a esa solidaridad global de la que hoy se ha hablado también. De eso nos financiamos. Buscamos fuentes de financiación diversas para poder seguir trabajando y ejerciendo nuestro trabajo.

Trabajamos con organizaciones locales, sobre todo, con muy pocos expatriados. Hay personal en los países, hay personal de calidad y eso es lo que nos hace sostenibles, porque esas son las personas que están cerca en los lugares de conflicto, las que no se mueven, son aquellas que hablan los idiomas locales. Trabajamos con organizaciones locales, no siempre somos nosotros sino otras organizaciones que son las que están; esa es la población local que es docente y de la cual nos sentimos también orgullosas. Buscamos intervenciones sistémicas, por eso trabajamos con alumnos, con profesores, con

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 30

Gobiernos porque también dentro de nuestros roles está apoyar los sistemas educativos de los diferentes países. Porque al final no vamos a sustituir, sino a completar, porque hay muchos Gobiernos que no tienen esos presupuestos básicos para asegurar esos servicios sociales básicos y ahí es donde entramos con mayor fuerza.

Trabajamos, sí, en temas como la igualdad de género, el cambio climático y no quiero entrar en una defensa ultranza, porque a lo mejor no es, pero hemos visto cómo hay niñas que tienen menos posibilidades de acceder a la educación en muchos países. Hemos visto niñas cuyas situaciones se perpetúan y por eso hay que poner una mirada especial de género y sobre ese porcentaje de niñas que no tienen acceso a la educación, muchas veces por contextos culturales que se lo impiden; abrir esa mirada, porque trabajamos cambiando prácticas, cambiando culturas, cambiando valores, agarrados a esos valores universales que creemos que son claves.

Hay un tema que no he puesto en la comparecencia, y ahora tengo la oportunidad, por el que también trabaja la campaña, que es esa educación para la ciudadanía global. Somos organizaciones, somos movimientos sociales que trabajamos por la educación allá, pero también para generar, para trabajar con una ciudadanía crítica; una ciudadanía que, independientemente de su mirada, pueda leer las noticias, pueda distinguir, pueda generar opinión, pueda cuestionar las cosas, pueda pedir más información. Esa es una educación para la ciudadanía global y esa es una educación también que, en estos contextos, se necesita más que nunca, porque se necesita mirar más allá de nuestro contexto cercano, se necesita entender que, en este mundo global, nuestras decisiones afectan a lo que está pasando en otros países, igual que las de otros nos afectan a nosotros. Ese es un trabajo que para nosotros es clave y, por supuesto, como se ha dicho, también es cuestión de prioridades.

Asimismo, se ha mencionado el tema de la participación infantil y los sujetos de derechos —y nos encanta—, porque, al final, dentro de nuestro trabajo está escuchar a la infancia, a esa mayoría que, a veces, no tenemos las herramientas para escuchar y que hemos ninguneado, porque no sabemos escucharla. Poner la voz de los niños y niñas y no ponerla solamente en espacios de vez en cuando y darles el micro, sino acompañar esa escucha activa para hacerlos protagonistas de sus cambios. Por supuesto, creemos en que el mundo puede cambiar, en que somos sujetos de cambio y en esa educación en emergencias, como en esa Semana de Acción Mundial por la Educación, en la que ocho mil niños y niñas salieron a las calles —créanme— de diferentes organizaciones, de diferentes colegios —colegios públicos, colegios concertados y colegios privados— salieron a la calle para reclamar una educación para otros lugares del mundo. Una educación en emergencias es un signo de esperanza de ciudadanos y ciudadanas que van a apostar por los cambios. Estamos en un momento de crisis de los sistemas globales y de esas instituciones que también tienen que garantizarla, aunque no siempre pueden y no siempre lo están haciendo a nivel local. Asimismo, hemos mencionado a la Unesco, y podríamos mencionar a Unicef, porque el sistema de Naciones Unidas no está en su mejor momento, muchas de nuestras organizaciones colaboramos y también recibimos fondos de esas instituciones en los países y ahora están en riesgo de que se paralizen programas, y muchos de estos programas vienen de ACNUR o de Unicef y trabajan con esas situaciones de educación en emergencias. Efectivamente, por esa retirada de fondos alguien decía: ¿qué nos pedís o qué podemos hacer? Mantener ese compromiso. Por supuesto que lo hacemos entre amigos y no nos tenemos que convencer, pero en momentos de crisis es cuando esos lazos y esas amistades también hay que escucharnos para unir fuerzas, para decir son personas que, desde sus diferentes ámbitos y desde sus diferentes responsabilidades, creen en lo mismo que yo. Son momentos de hacer piña y de creernos que podemos liderar un cambio político.

Los contextos nos hablan de Gaza y nos hablan de un 75% de las escuelas que no están funcionando en Gaza, un 75%, y no solamente saben que muchas de ellas son objetos, sino que están utilizándose para otras cosas, o podríamos hablar de los 4 millones de niños y niñas, desde que empezó el conflicto en Ucrania, que la educación no está atendiendo. Pero nosotros hablamos mucho de emergencias olvidadas, aquellas emergencias que no aparecen en los medios de comunicación, aquellas emergencias que nos cuesta llevar a la ciudadanía, que hay que explicar por qué no se conocen tanto o por qué se conocen durante un momento, luego pasan y alguien dice: ¿qué pasó con ese terremoto que hubo en Marruecos? ¿Qué pasó con lo de Myanmar? ¿Qué pasó con esas escuelas? ¿Qué pasó con Haití? Trabajamos en ello, también en España, por supuesto. No es ámbito de nuestra competencia como tal, pero igualmente hay retos para que la educación sea una educación de calidad y una educación inclusiva. Seguramente hay unos retos diferentes, porque tenemos garantizados unos servicios básicos, pero que la escuela sea un espacio protector también es importante. Ahí se generan otras herramientas como los

# DIARIO DE SESIONES DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

## COMISIONES

Núm. 348

28 de mayo de 2025

Pág. 31

coordinadores de bienestar o como leyes para asegurar esa protección, y eso es importante. Hablamos de otros países, pero también de España, de que la educación no solamente está en esa escuela que está garantizada, sino que donde más se producen las inequidades son en los espacios de tiempo libre, donde niños y niñas pasan mucho tiempo y que también forman parte de su educación: los espacios del mediodía, las actividades del verano; y esas tampoco están al alcance de todos en nuestro país. Por eso nuestra mirada en la educación tiene que ser una mirada inclusiva, holística, que mueva a todos los actores, porque no solamente la escuela es responsable, sino que somos responsables los adultos que vivimos con esos niños y niñas, los profesores, los ayuntamientos y los Gobiernos.

Creo que más o menos he dado respuesta a todo. Muchísimas gracias por el tiempo de esta tarde intensa y ojalá tengamos más oportunidades de hablar y de encontrarnos.

Gracias. **(Aplausos).**

La señora **PRESIDENTA**: Muchísimas gracias por su intervención, señora Orenes Cabrera.

La despedimos deseándole mucho éxito para esta campaña, porque el éxito que tengan ustedes será un éxito mundial y, sobre todo, en un mundo como el actual, con esa esperanza de la que han hablado. Muchísimas gracias.

La señora **DIRECTORA GENERAL DE EDUCO** (Orenes Cabrera): Gracias a ustedes.

La señora **PRESIDENTA**: Señorías, finalizado el orden del día, se levanta la sesión siendo las 18:35 horas.

**Eran las seis y treinta y cinco minutos de la tarde.**

En el caso de las intervenciones realizadas en las lenguas españolas distintas del castellano que son también oficiales en las respectivas Comunidades Autónomas de acuerdo con sus Estatutos, el *Diario de Sesiones* refleja la interpretación al castellano y la transcripción de la intervención en dichas lenguas, facilitadas por los servicios de interpretación y transcripción.