

A LA MESA DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

Marta Martín Llaguno, Diputada del Grupo Parlamentario de Ciudadanos, al amparo de lo dispuesto en el artículo 185 y siguientes, del vigente Reglamento de la Cámara, presenta la siguiente **pregunta para la que se solicita respuesta por escrito** sobre los efectos de la inmersión lingüística sobre la equidad educativa.

Congreso de los Diputados, 8 de febrero de 2019

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

El pasado jueves 7 de febrero la Fundación Europea Sociedad y Educación presentaba el estudio "Efectos de la inmersión lingüística sobre el alumnado castellanoparlante en Cataluña", realizado por el catedrático de Economía Jorge Calero y el profesor de Economía Álvaro Choi, ambos de la Universidad de Barcelona. Se trata del primer trabajo académico realizado con microdatos sobre la incidencia de la inmersión lingüística en los resultados escolares.

La investigación parte de datos basados en la evaluación PISA 2015 realizada en colegios de Cataluña (las pruebas se hicieron en catalán), aplicada a los alumnos de 15 años, y que realizaron 1.769 alumnos de 52 centros. En concreto se centra en una muestra de 1.347 alumnos de 44 centros y se excluye el alumnado de los centros privados y los estudiantes que llegaron a España con 6 o más años. El informe utiliza técnicas bivariadas y regresiones logísticas para asegurar una comparación homogénea los resultados controlando por sexo, tipo de centro y nivel socioeconómico.

El documento ofrece dos conclusiones demoledoras. La primera es que existe «un problema de equidad, que genera "perdedores" de la política de inmersión lingüística en Cataluña». La segunda es que «la tan reiterada identificación de la inmersión lingüística como una "política de éxito" tiene un componente relacionado con objetivos políticos, no técnicos».

Los datos del estudio identifican como perdedores a los alumnos castellanohablantes, que obtienen 10,85 puntos menos en ciencias y 10,30 puntos menos en lectura que sus compañeros catalanoparlantes.

Cabe señalar que la enseñanza en castellano en Cataluña ha sido residual lo que ha provocado una marginación educativa a alumnos cuya lengua materna es el castellano. Esta marginación educativa ha sido reiteradamente denunciada por colectivos como la Asamblea por una escuela bilingüe en Cataluña y distintos padres y madres que han tenido que acudir a los tribunales.

Ante los hechos expuestos, se presentan las siguientes preguntas:

- ¿Ha leído el Ministerio el informe citado?
- En caso de respuesta afirmativa ¿qué opinión le merece?
- A la luz de los resultados del trabajo, ¿piensa el Ministerio que la política de inmersión lingüística es una política de éxito que preserva la equidad educativa?
- ¿Tiene planeado el Ministerio realizar algún análisis adicional longitudinal y extenso sobre los efectos de la inmersión lingüística sobre la equidad educativa?
- ¿Qué medidas piensa tomar el Ministerio para proteger los derechos educativos de los niños castellanohablantes que, a la luz del estudio, están viendo perjudicado su rendimiento académico?



Marta Martín Llaguno

Diputada del Grupo Parlamentario de Ciudadanos

C.DIP 125122 08/02/2019 18:14