

Comparecencia
Comisión para la Reconstrucción Social y Económica
Efecto de la COVID19 y éxito educativo

Enrique Roca Cobo
Presidente del Consejo Escolar del Estado



Consejo Escolar del Estado

Índice

Introducción

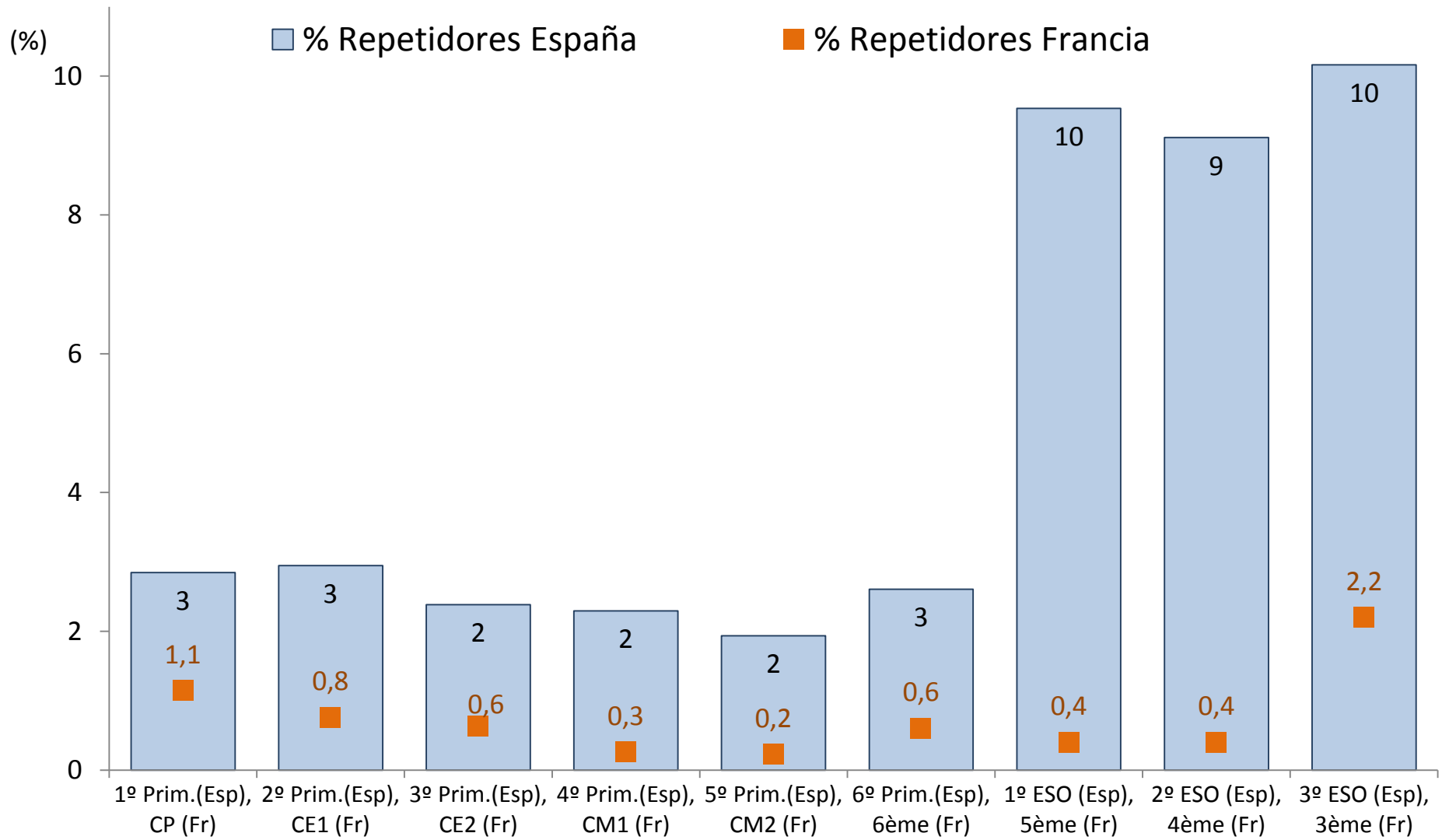
- Promoción de curso en primaria y secundaria obligatoria
- Título y certificación al finalizar la ESO, futuro formativo para todo el alumnado
- Abandono temprano de la educación y la formación
- Nivel educativo alcanzado por la población adulta
- Inversión en educación

Promoción de curso en primaria y secundaria obligatoria

Porcentaje de estudiantes que han repetido 1 una vez en primaria

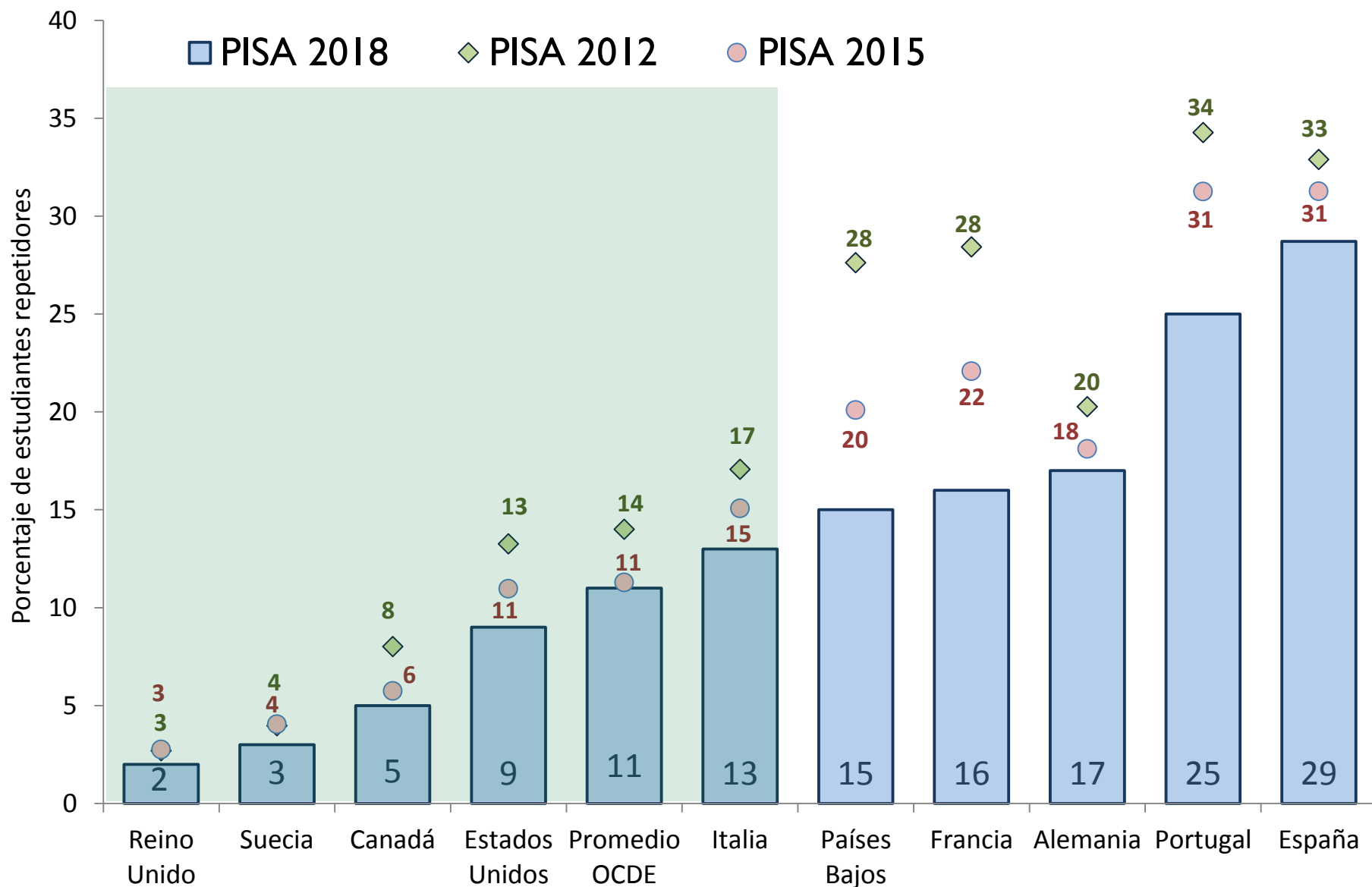
Países	% Rep. (final primaria)	Paso de curso (final primaria)
Reino Unido	1 - 4%	96% - 99%
USA		
Canadá		
Suecia		
Italia		
Francia		
Alemania		

Porcentaje de alumnado repetidor con respecto al alumnado matriculado en España y Francia en educación obligatoria, para cursos equivalentes en edad. Curso 2017-2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional (España) y de Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche 2018 del Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (Francia).

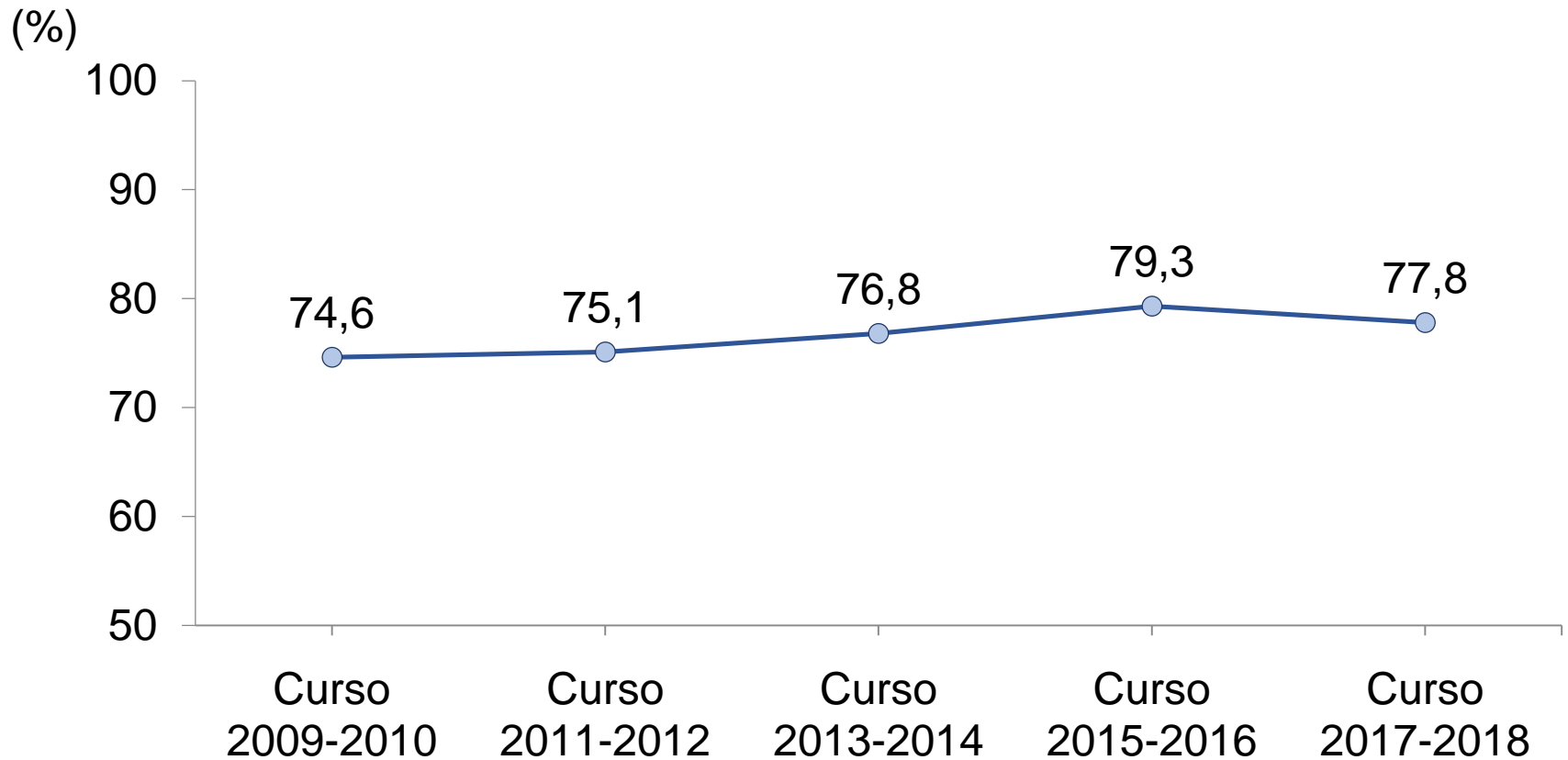
Porcentaje de estudiantes repetidores. PISA 2012, PISA 2015 y PISA 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de *OECD Skills Surveys*.

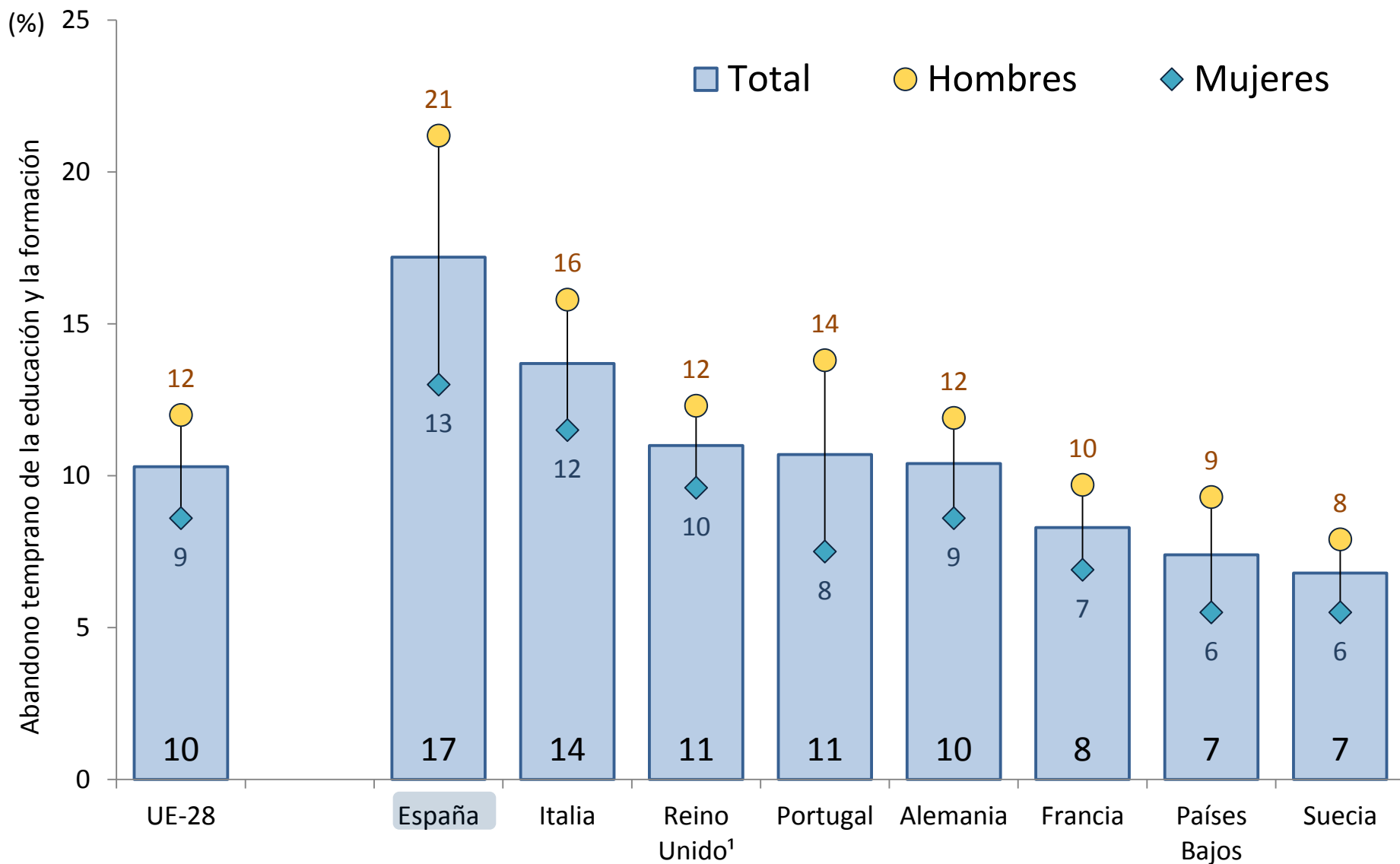
Título y certificación al finalizar la ESO, futuro formativo para todo el alumnado

Evolución de la tasa bruta de población que obtiene el título de Graduado en Educación Secundaria en España, por finalizar Educación Secundaria Obligatoria



Abandono temprano de la educación y la formación

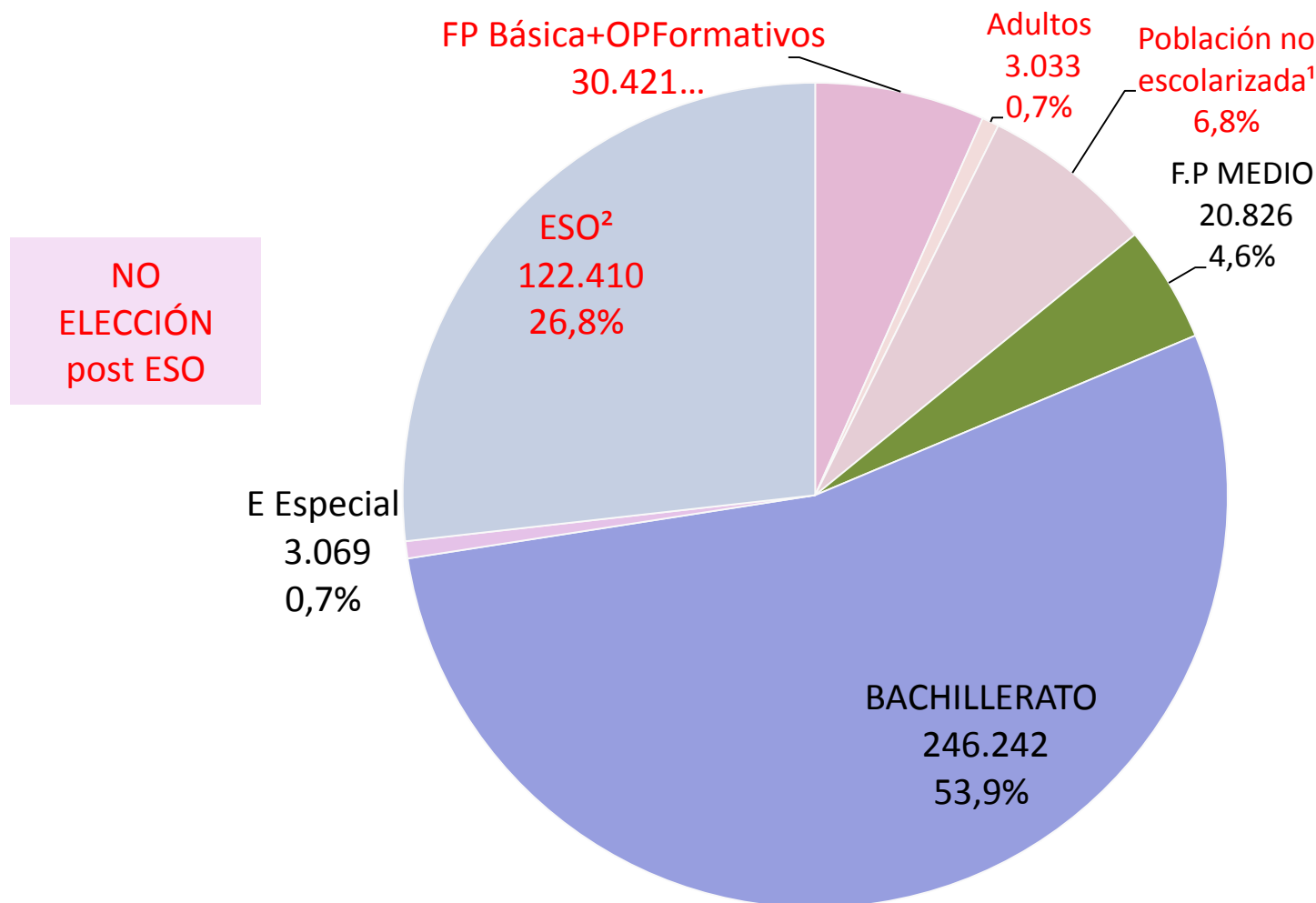
Porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación en países de la Unión Europea. Año 2019



1. Reino Unido no tiene objetivo nacional en su programa de reformas.

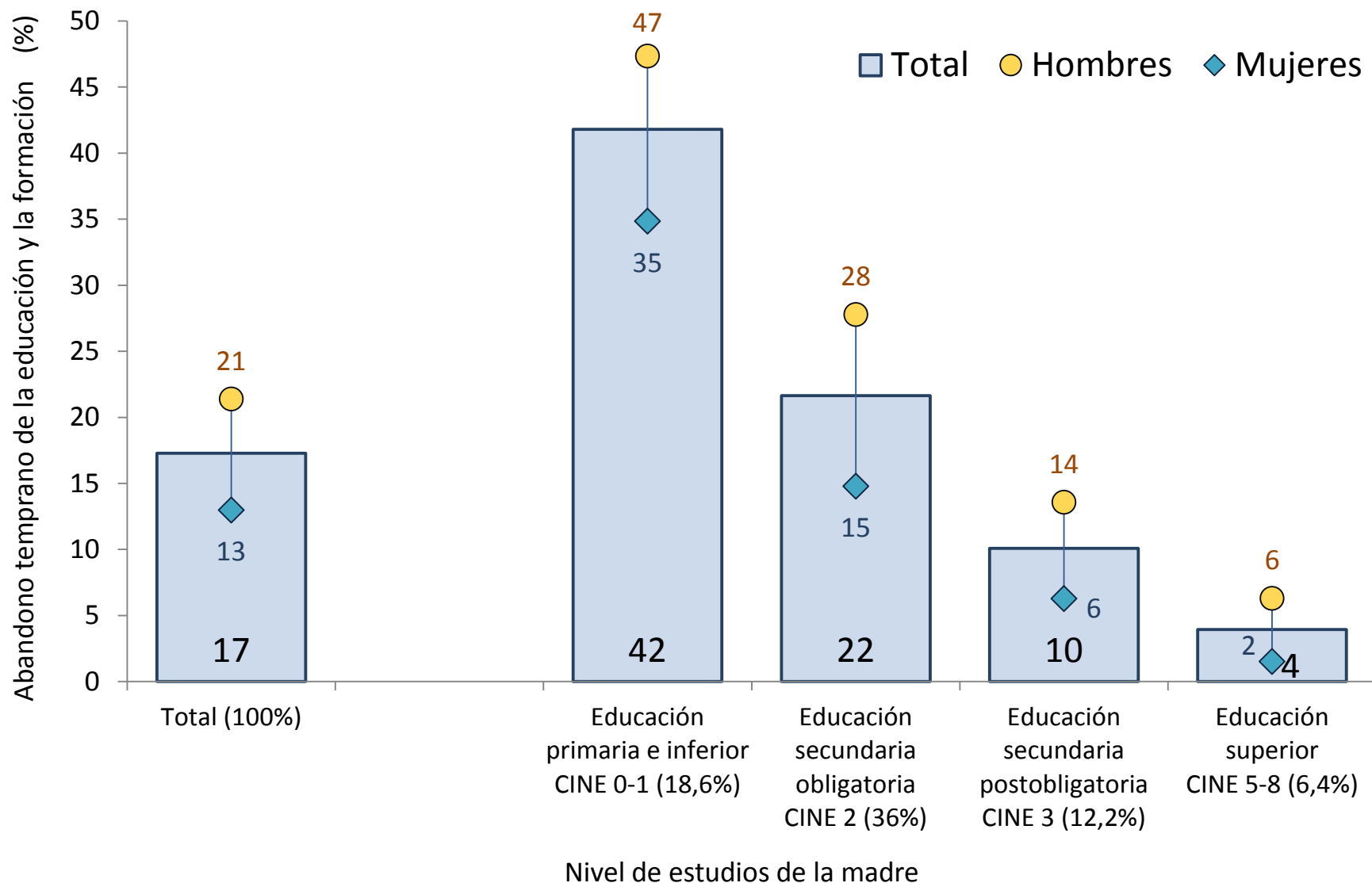
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Eurostat.

Distribución de la población de 16 años en relación con los estudios cursados. Curso 2017-2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

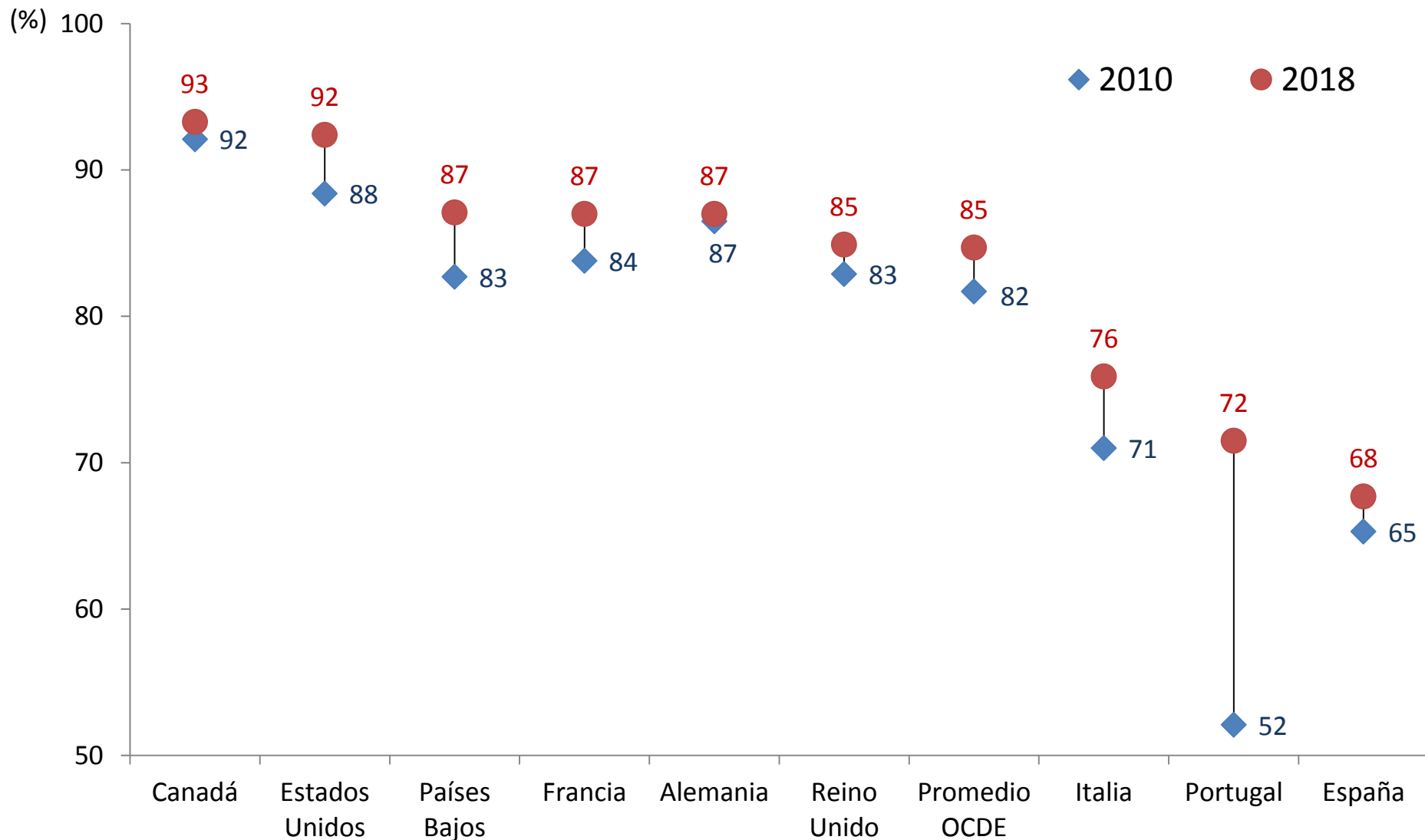
Abandono temprano de la educación y la formación en España por el nivel de estudios de la madre. Año 2019



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa (INE).
Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Nivel educativo alcanzado por la población adulta

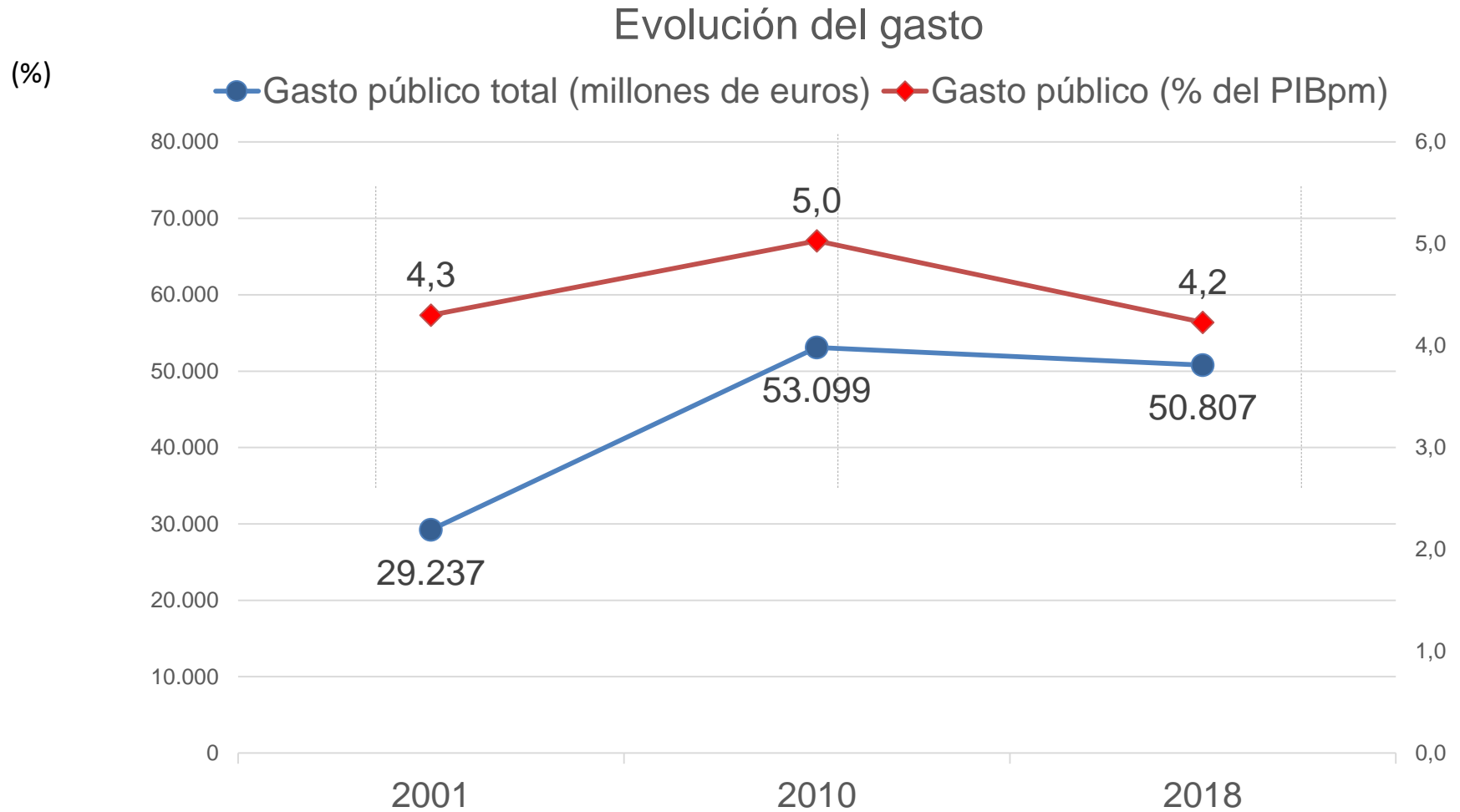
Evolución del porcentaje de población de 25 a 34 años que ha alcanzado al menos educación secundaria alta (CINE 3). Año 2010-2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de *OCDE Statistics*.

Inversión en educación

Gasto público en educación. Años 2001 al 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

El éxito en la educación primaria y secundaria

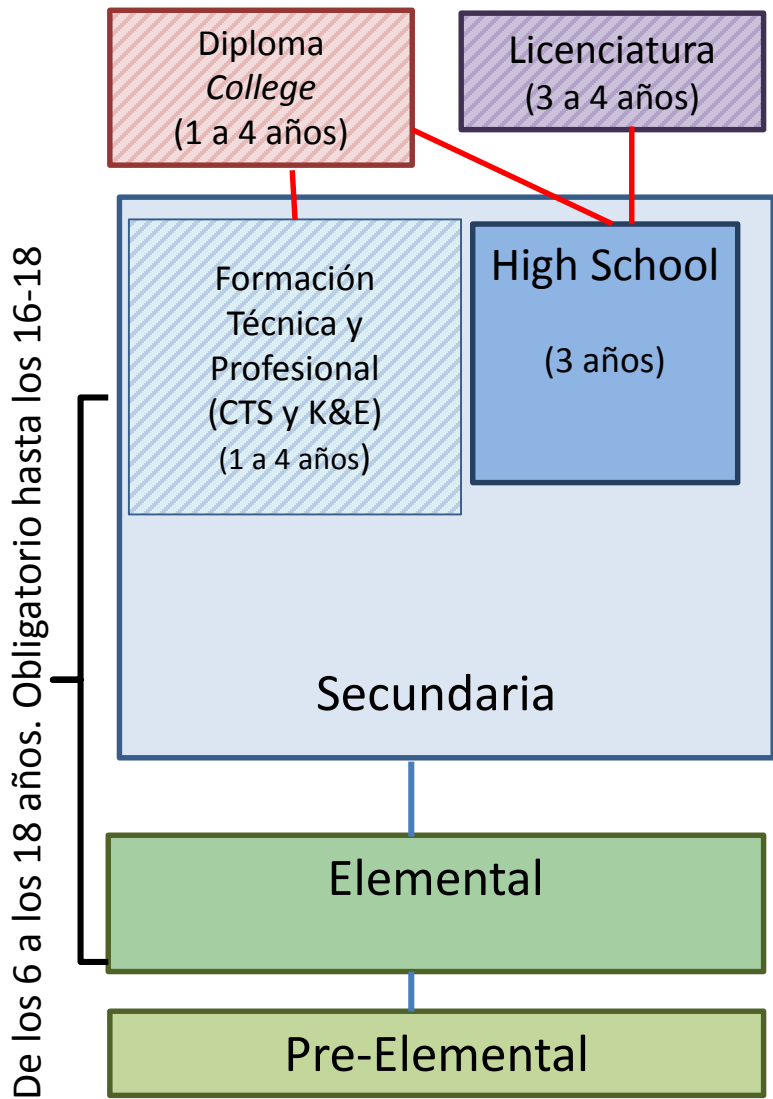
Estudio comparado

Alemania, Canadá, España, Estados Unidos,
Francia, Italia, Países Bajos, Portugal, Reino Unido,
Suecia



Consejo Escolar del Estado

Sistema educativo canadiense



Sistema educativo español

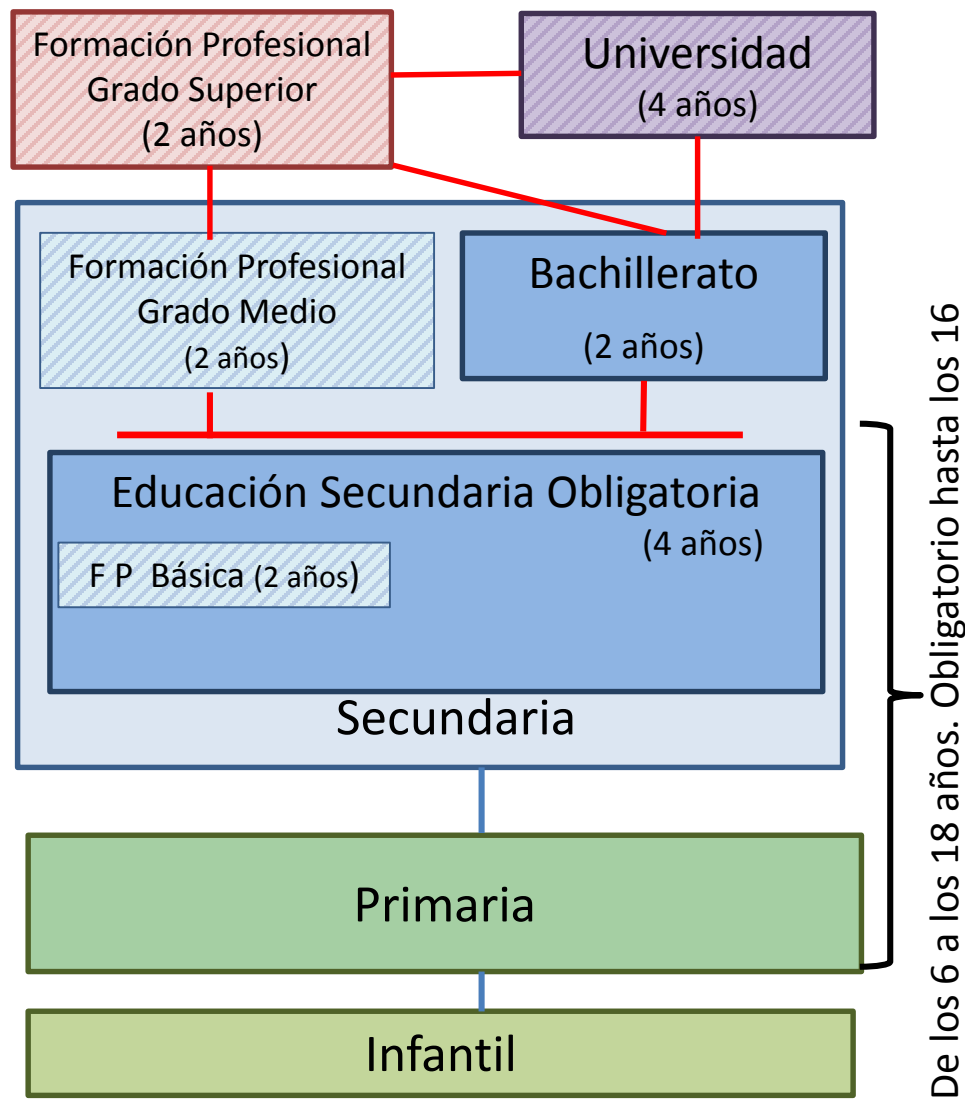
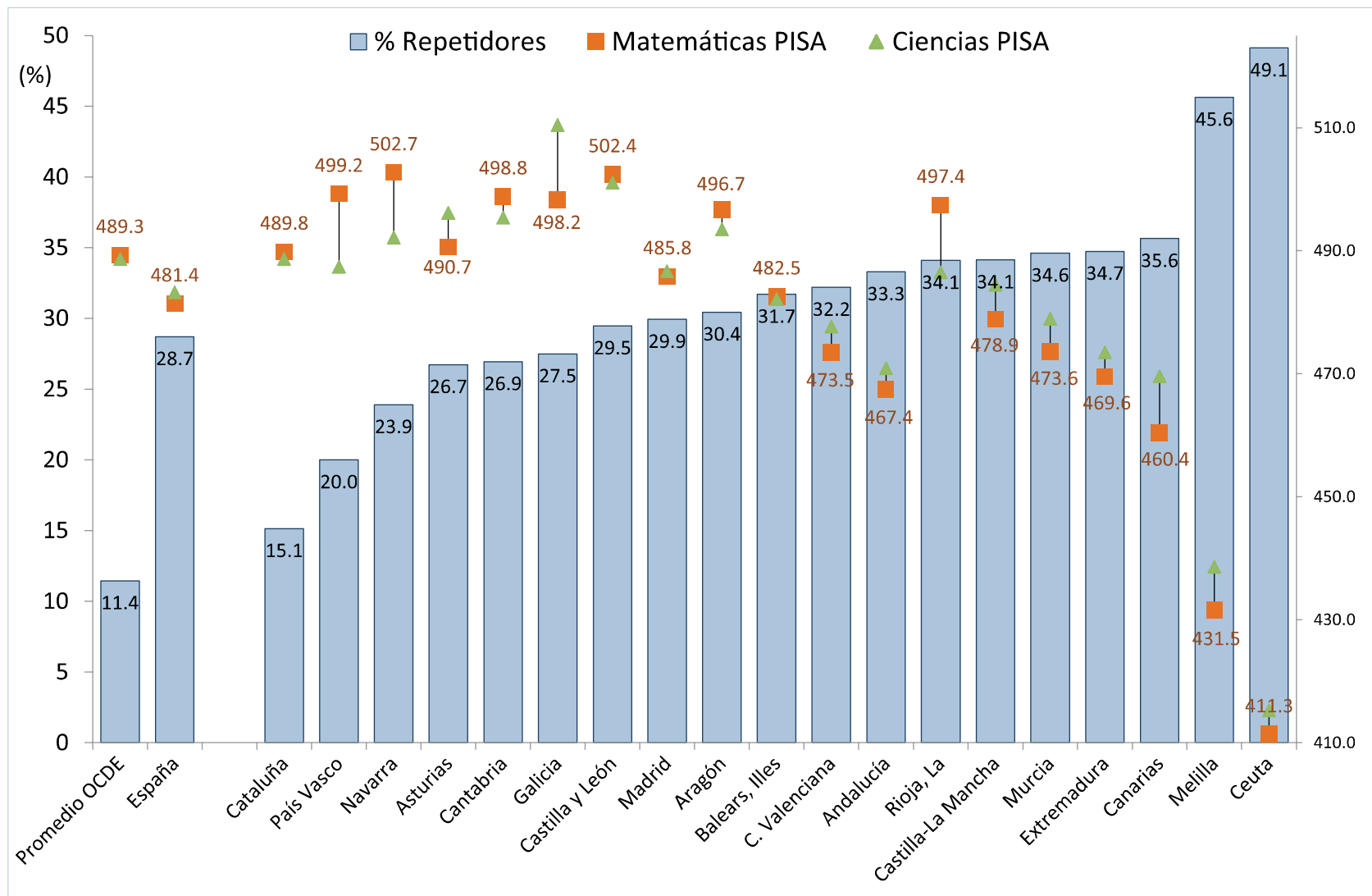


Figura B4.
Porcentaje de alumnado que ha repetido al menos una vez. PISA 2018



< <http://ntic.educacion.es/cee/> >

laboración propia a partir de los datos de PISA 2018.

Figura C2. Tasa bruta de población que finaliza los estudios de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2017- 2018

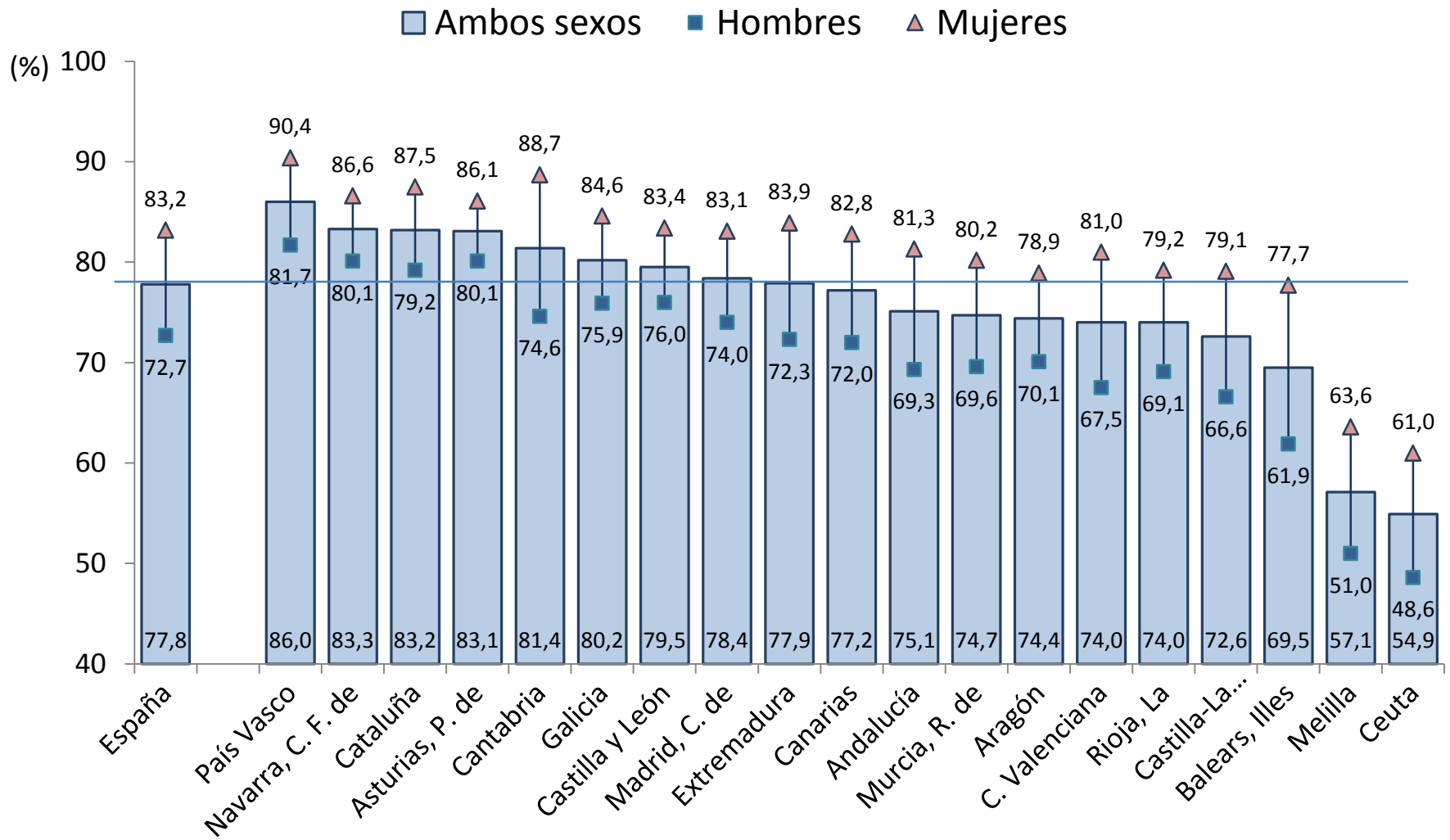
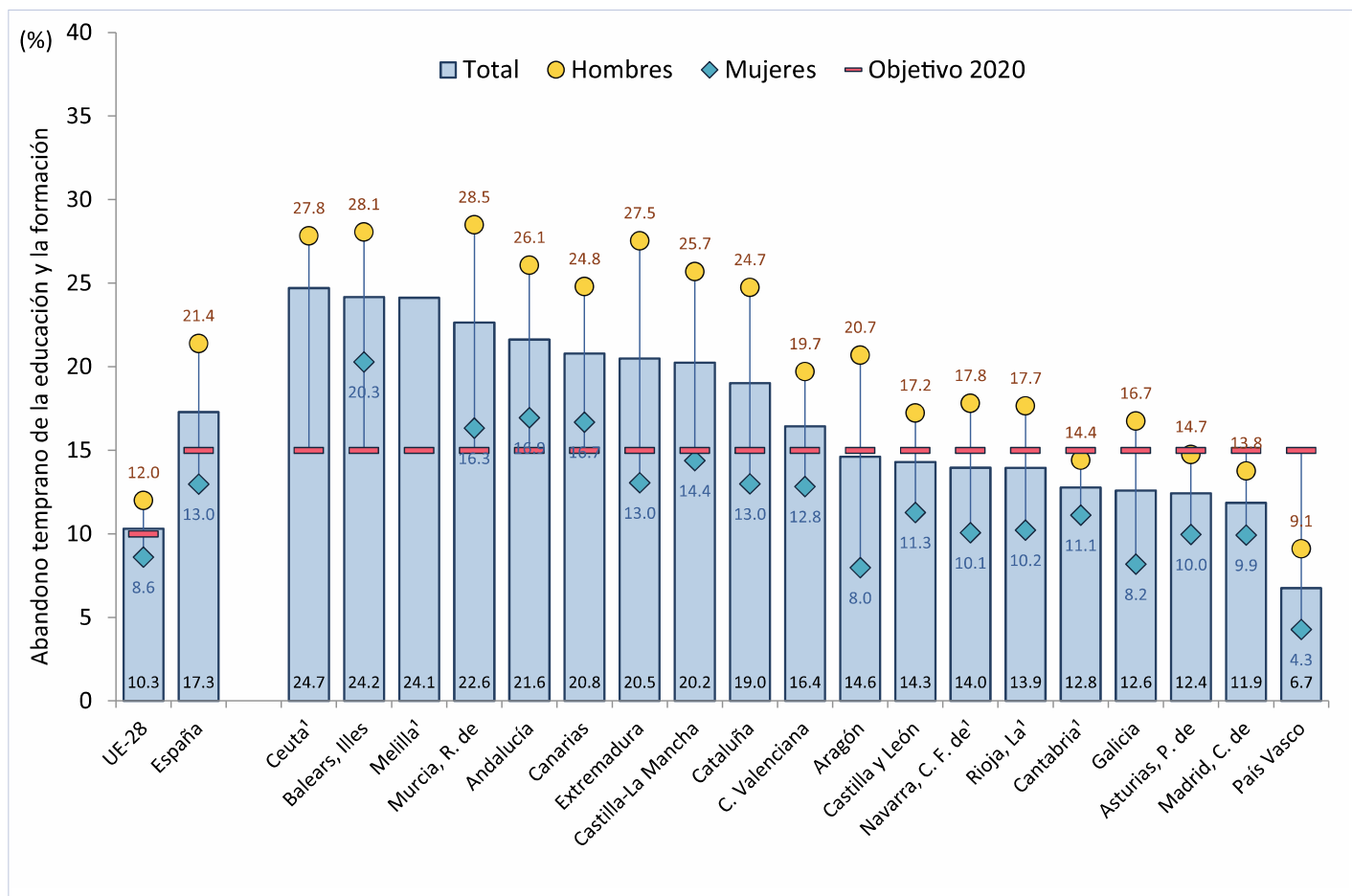


Figura D2

Porcentaje de Abandono temprano de la educación y la formación en las comunidades y ciudades autónomas. Año 2019



< <http://ntic.educacion.es/cee/> >

Notas: ¹ Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la «Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa (INE). Ministerio de Educación y Formación Profesional» y de Eurostat.

