

CARTA ABIERTA A LOS Y LAS RESPONSABLES POLÍTICOS: PROTEGER EL DERECHO A LA EDUCACIÓN FRENTE A LA CRISIS DE LA COVID-19

Manifiesto de las organizaciones de la sociedad civil en defensa de una educación equitativa, inclusiva y de calidad para todas las personas frente a la crisis del coronavirus
#LaMejorLección

La pandemia global provocada por la propagación de la COVID-19 ha generado una crisis sanitaria, social y económica sin precedentes, que está teniendo también graves consecuencias para el derecho a la educación. A mediados de abril, más de **1.500 millones de niños, niñas y jóvenes** de 188 países (más de 10 millones en España)¹ **no podían acudir a los centros educativos** Esta situación es motivo de gran preocupación para las comunidades educativas, las organizaciones de la sociedad civil y los sindicatos docentes, especialmente porque afecta en mayor medida a las familias, comunidades y países más vulnerables del mundo.

El cierre de los centros educativos ha puesto de manifiesto de forma muy **cruda la brecha de desigualdad existente en el acceso a una educación equitativa, inclusiva y de calidad**, tanto en España como en el resto del mundo y, si no se adoptan medidas valientes e innovadoras, corremos el riesgo de que esta brecha se amplíe aún más.

Valoramos las políticas puestas en marcha para paliar estas carencias pero, **para millones y niños, niñas y jóvenes de todo el mundo, la escolarización a distancia no es una opción**. La brecha digital² es uno de los principales motivos, aunque no el único. La falta de acceso a los centros educativos no tiene repercusiones tan sólo en términos de transmisión de conocimientos y mayor riesgo de abandono escolar, sino en otros aspectos tanto o más importantes, como pueden ser los problemas nutricionales, el riesgo de aislamiento social y la ausencia de protección frente a la violencia. Por último, esta crisis **está sometiendo a una enorme presión a los sistemas educativos y especialmente al personal docente**, que está asumiendo una carga de trabajo mucho mayor para la que no siempre está preparado.

Por otro lado, si esta crisis nos ha dejado alguna certeza, es ésta: **los mayores retos a los que se enfrenta la humanidad son globales, y tan sólo podremos superarlos a través de soluciones globales y planteadas desde lo colectivo**. Todo ello ha vuelto a poner en valor el **papel imprescindible de la educación** como herramienta para construir sociedades basadas en el espíritu crítico y el sentido cívico, así como la **importancia de reforzar los procesos de**

¹ <https://elpais.com/sociedad/2020-03-26/la-epidemia-agrava-la-brecha-educativa-las-familias-con-menos-recursos-gestionan-peor-el-estres.html?prm>

² En el caso concreto de España, el 61% de los alumnos de las familias más aventajadas tienen tres o más ordenadores en casa, el 44% de las desaventajadas tienen solo uno y el 14% ninguno. Datos del último informe PISA de la OCDE.
<https://elpais.com/sociedad/2020-03-26/la-epidemia-agrava-la-brecha-educativa-las-familias-con-menos-recursos-gestionan-peor-el-estres.html?prm>

educación para la ciudadanía global como mecanismo para dotar a los ciudadanos y ciudadanas de las herramientas, habilidades y conocimientos necesarios para ser más conscientes de su corresponsabilidad frente a los desafíos comunes, y para difundir valores como la solidaridad, la empatía, sin los que no podríamos abordar ésta y otras crisis.

En este contexto, la Campaña Mundial por la Educación ([CME](#)) ha lanzado la iniciativa [#LaMejorLección](#), que cuenta con la colaboración del [Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global](#) y **la adhesión de otras organizaciones y redes del sector, y a través de la cual** estamos recogiendo las reflexiones y aprendizajes de la ciudadanía en este periodo excepcional, especialmente en lo que se refiere al derecho a la educación. El objetivo es elaborar un documento que recoja todas estas lecciones y permita a orientar la respuesta política a esta crisis en el ámbito educativo, y así contribuir a garantizar la necesaria participación de la sociedad civil en general y la comunidad educativa en particular en estos procesos.

Por todo ello, y en el marco de la [#LaMejorLección](#), los colectivos y entidades firmantes reclamamos que **el derecho a una educación equitativa, inclusiva y de calidad sea una prioridad política y social**, tanto en la gestión de esta crisis como en los planes de recuperación posteriores, lo cual requiere que se asignen los recursos humanos y económicos necesarios, tanto a través del presupuesto de educación en España como de la AOD destinada a educación. En este sentido, **recomendamos a los y las responsables políticos/as la adopción de las siguientes [medidas](#)**, con el objetivo de garantizar el acceso de todas las personas a una educación equitativa, inclusiva y de calidad:

A NIVEL NACIONAL

1. Adopción y aplicación de medidas para asegurar la continuidad de la educación, en base a los estándares mínimos de la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia. Identificar a los colectivos y comunidades que tienen dificultades para continuar con su proceso de escolarización a distancia y poner en marcha medidas que permitan subsanar esta carencia.
2. Adoptar medidas de apoyo al profesorado, de manera que el personal docente cuente con los medios y el apoyo necesarios para garantizar la calidad de la enseñanza en este contexto, y mantener estas medidas tras la reapertura de los centros educativos.
3. Priorizar la educación tanto en la primera fase de la respuesta de emergencia ante la COVID-19, como en los planes de recuperación posterior, que deben incluir el incremento de recursos humanos y económicos.
4. Puesta en marcha de iniciativas de apoyo psicosocial para ayudar al alumnado a gestionar esta situación de la mejor manera posible, tanto durante el periodo de confinamiento como una vez superada la crisis.
5. Fomentar y reforzar los programas y procesos de educación para la ciudadanía global como forma de dotar a la población de herramientas, habilidades y conocimientos indispensables para dar respuesta a esta crisis.
6. Establecer mecanismos de vigilancia ante posibles casos de discriminación relacionados con la COVID-19. Las escuelas deben ser espacios seguros y de convivencia donde primen el bienestar y la protección.

A NIVEL INTERNACIONAL

7. Recuperar la importancia de la cooperación como política pública, cumpliendo con el compromiso adquirido de incrementar la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) española hasta el 0,5% de la RNB en 2023,³ y seguir avanzando hacia la senda del 0,7%.
8. Aumentar la ayuda destinada a la educación básica, el sector que ha sufrido recortes más duros (un 90%) desde la crisis de 2008. Así, pedimos que se asigne a la partida de educación básica al menos un 8% de la AOD española.
9. La educación en situaciones de emergencia debe ser un pilar fundamental de la ayuda humanitaria. Por eso, reclamamos que España incremente el porcentaje del presupuesto de ayuda humanitaria destinado a la educación hasta llegar a, al menos, un 6% del mismo, en consonancia con las prácticas recientes de la UE y el conjunto de la comunidad internacional.
10. Nos unimos a la demanda de la práctica totalidad de ONG de cancelar de manera inmediata, sin penalización ni intereses, los pagos de la deuda externa de los países en desarrollo al menos en 2020. Así, estos países podrían disponer de más recursos para dar respuesta a los retos que plantea la crisis de la COVID-19, también en el ámbito educativo.

Esta crisis pasará, pero no podemos correr el riesgo de que, cuando lo haga, los niños y niñas más vulnerables se hayan quedado fuera de los sistemas educativos o partan de una situación de desventaja. En este sentido, la Agenda 2030 sigue estando más vigente que nunca: unidos y unidas, tenemos que hacer todo lo posible para **no dejar a nadie atrás**.

CARTA PROMOVIDA POR LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA Y EL MOVIMIENTO POR LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y LA CIUDADANÍA GLOBAL



³ La ministra de Exteriores se compromete a aumentar los fondos de cooperación hasta el 0,5% en 2023 y a reformar la ley de cooperación. El Diario.es, 20 de febrero de 2020, https://www.eldiario.es/desalambre/ministra-Exteriores_0_997750846.html

CON LA ADHESIÓN DE:

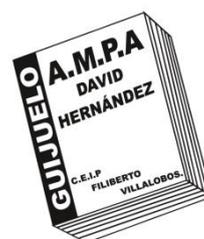
ENTIDADES



ALBOAN
Alboan



Amics del Moviment
Quart Mòn Catalunya



AMPA David Hernández
de Guijuelo



Asociación Asecal



Asociación Aventura 2000



Asociación Barró



Asociación Caminar



Asociación Ciudad Joven



Asociación Cultural Talloc



Asociación DIGMUN



Asociación Educación y Cultura



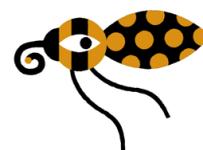
Asociación Educación, Cultura y Solidaridad



Asociación El Arca



Asociación El Colletero, La Rioja



Gogaratalleres.
wordpress.com

Asociación Gogara



Asociación Hezi Zerb



Asociación Lantxotegi
Elkarte



MAMACHAMA

Asociación Machamama



Asociación Malen Etxea



Asociación Matumaini
(Asturias)



Asociación Mojo de Caña



Asociación Navarra Nuevo Futuro
Asociación ONGD
HIRUGARREN ADINA



HIRUGARREN
MUNDURAKO (La Tercera
Edad para el Tercer
Mundo)



Asociación Panal, La Rioja



Asociación para la Igualdad y
el Desarrollo Social

Asociación para la
Igualdad y el Desarrollo
Social



Asociación Pro-Derechos
de la Infancia, Melilla



Asociación Pro-derechos
Humanos de Andalucía
(APDHA)



Asociación Scosse (Italia)



ASPAS (Asociación Padres
de Niños Sordos de
Salamanca)



Ayuda en Acción



Bosco Global (salesianos)



Cáritas Diocesana
Salamanca



Cáritas Española



CCOO Enseñanza



Centro de Educación Comparada en la Universitat de València



Centro de Formación Somorrostro, Bizkaia



Centro de Iniciativas para la Cooperación

Centro de iniciativas para la Cooperación Batá



Centro Universitario de Magisterio "Virgen de Europa" (Univ. de Cádiz)



Colectivo de Educación para la Participación - CRAC



San Estanislao de Kostka
Colegio Jesuita en Salamanca desde 1954

Colegio concertado bilingüe San Estanislao de Kostka. Jesuitas Salamanca



Colegio El Armelar, Paterna (Valencia)



Colegio Purísima Concepción, Escuelas Teresianas, Madrid



Colegio Vedruna Carabanchel



Conferencia Española de Religiosos (CONFER)



Coordinadora Andaluza de ONGD



Coordinadora de ONGD España



Coordinadora de ONGD de Navarra



DownPontevedra "Xuntos"



Economistas sin Fronteras



Educo



Egoaizia



Entreculturas



Escuela de Formación Profesional Santa María de los Ángeles, Málaga



Esfera Social Consultoría



Farmamundi



Feminicidio.net



FERE-CECA. Escuelas Católicas



FISC Cooperación y
Desarrollo



FISC Navarra



FUHEM Educación
Ecosocial



Fundació Pau i Solidaritat
PV



Fundació Salut Alta



Fundación Secretariado
Gitano



Fundació SER.GI



Fundació Viarany



Fundación AFIM
Salamanca



Fundación Cives



Fundación Cultura de Paz



Fundación de Ayuda
contra la Drogadicción
(FAD)



Fundación Escuela Teresiana



Fundación Luz Casanova



Fundación Mainel



Fundación Pedro Poveda, Guatemala



GRUP D'EDUCADORS DE CARRER I TREBALL AMB MENORS

Grupo de Educadores de Calle y Trabajo con Menores (GREC)



Iniciatives Solidàries



Itaka Escolapios



Intered



Izquierda Unida Ávila



Jolas eta Ekin



Lafede.cat - Organitzacions per a la Justícia Global



Madre Coraje



Mancomunidad Comarca de la Sidra (Asturias)



Medicus Mundi



Economistas sin Fronteras Euskadi



Mundo en Movimiento



Oxfam Intermón



Plan Internacional España



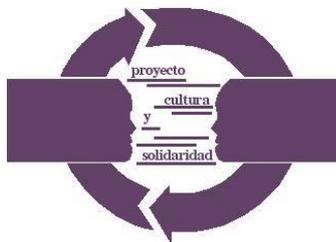
Plataforma de Infancia



Plena Inclusión



Proclade Bética



Proyecto Cultura y Solidaridad



Proyecto Solidario por la Infancia



Radio ECCA



Red de ONGD de Madrid



Red Navarra de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social
Pobrezaren eta gizarte-bazterketaren kontrako Nafarroako sarea



SENDA DE CUIDADOS
trabajo y cuidados dignos
Asociación sin Ánimo de lucro

Senda de Cuidados,
Trabajo y cuidados dignos



Sociedad Iberoamericana
de Pedagogía Social



STEs Intersindical



Taller de Solidaridad



Transformando.
Cooperativa de iniciativa
social



UNRWA España



Voluntariat Solidari



Xamfrà, Música y Escena
para la inclusión social



Zabalketa

A TÍTULO INDIVIDUAL

- Ana Ancheta Arrabal
- Ana M^ª Alcaraz Lamana, Directora de Esfera Social Consultoría
- Ana M^ª Garrido Estrada
- Ana M^ª Velázquez Zambrano
- Ana María Álvarez Fuertes
- Ana María García Aguado
- Ana María Odriozola Güzemes
- Ana María Romero Carranza
- Ana María Torre Fernández
- Ángela Palomera Díaz
- Ángeles Arias Cuesta, maestra jubilada
- Antonio Mirabent Martín. Maestro. Ayamonte (Huelva)
- Axun Esnaola Barea
- Begoña Pardo Serrano, Coordinadora de Organización Bachillerato, CFS Somorrostro
- Belén Arnedo Álvarez
- Belén Floriano Pardal, Facultad de Ciencias Experimentales, Universidad Pablo de Olavide
- Blanca López Pérez
- Carmen Ramiro Martínez
- Catalina Piñar Rodríguez
- Cristina Baños Holguera
- David de Frutos Velasco

- Dra. M^a Victoria Pérez de Guzmán Puya, Presidenta de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social
- Eguzkiñe Etxabe Merodio, Directora de Colegio Aldamiz de Educación Especial, Bizkaia
- Elena de Pablo Andrés, Directora de Educación Infantil y Primaria, C.E. Santa María la Nueva y San José Artesano, Burgos
- Ester Bonal Sarró, Xamfrà, Música y Escena para la inclusión social
- Estrella María Sendra Gutiérrez
- Felicidad García Camino
- Fernando Beltrán Llavador, Profesor de la Universidad de Salamanca
- Fernando Mármol Hueso
- Francisca Feria Martín
- Francisca Villarejo Villarejo
- Francisco Campos Maza
- Genoveva de Carlos Compayns
- Helena Concejo Álvarez - Socia de Intered
- Hermengaudia González Rodríguez
- Itxasne Gaubeca Vidorreta
- Jesús Miguel Zamora, Secretario General de la CONFER
- Jesús Ochoa Berganza
- Jorge Luis Fernández Segura
- José Beltrán Llavador, profesor de la Universitat de València
- José Paneque Pacheco, IES Pablo Picasso, Málaga
- Juan María Erice Oronoz
- Juana M^a Ramos Ruiz
- Leonardo Alanís Falantes, Profesor de Secundaria, IES GERENA de Gerena (Sevilla)
- M^a Ángeles Darriba Fernández

- M^a Ángeles Estepa López - Directora CEIP Andalucía (Córdoba)
- M^a Ángeles Gómez López
- M^a Concepción Martínez Martínez
- M^a Cristina Andújar López
- M^a del Carmen López Martínez,
- M^a del Carmen Soto Alonso
- M^a del Pilar de Francisco Vilanova
- M^a del Pilar Gómez Torán
- M^a Dolores Muzás
- M^a Guadalupe Pedrero Sánchez
- M^a Inmaculada Sánchez Márquez, Profesora del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, y Directora de Terapias con Arte
- M^a Isabel Molpeceres Oliete
- M^a Jesús Manso Magdaleno
- M^a Luisa Escobar Ventura
- M^a Luisa Piñar Rodríguez
- M^a Mercedes Digón Arizmendi
- M^a Mercedes Perles López
- M^a Pilar Latorre Villamil
- M^a Soledad Lavilla Marco de Altza Eskola, Gipuzkoa
- Margarita Usano Martínez
- María de Vega de la Red
- María Jesús Martínez-Usarralde, Departament d' Educació Comparada i Història de l' Educació. Universidad de Valencia
- María Josefa Hervás Ocaña

- María Luisa Ortego Martínez
- Maria Neus Edo i Ximenes
- Marta Indart Elizondo, profesora de francés en el IESO Mendaur de Doneztebe-Santesteban (Navarra)
- Matilde Álvarez Vega
- Matilde Piqueras Rodríguez
- Mertxe Agirre Txurruka, Colegio Sagrado Corazón, Rekalde, Bilbao
- Natalia García Marcos
- Pablo Acosta Robles, profesor del IES La Madraza (Granada)
- Pedro M^a Uruñuela Nájera, Inspector de Educación, Presidente de honor de la Asociación CONVIVES.
- Rafael Díaz-Salazar. Profesor de Sociología y Relaciones Internacionales. Universidad Complutense.
- Rosa Dolores Pérez Pérez
- Rosa M. Rodríguez-Izquierdo. Universidad Pablo Olavide, Sevilla
- Rosario Victoria Moreno Rodríguez
- Roser Grau Vidal, Dpt. d'Educació Comparada i Història de l'Educació - Fac. Filosofia i Ciències de l'Educació, Universidad de Valencia
- Serafín de Tapia Sánchez, Catedrático E.U. jubilado, Universidad de Salamanca
- Teresa Fernández Sedeño
- Vicenta Aceves González