



CORTES GENERALES

UNIÓN INTERPARLAMENTARIA

GRUPO ESPAÑOL

## INFORME

### **ASISTENCIA DEL GRUPO ESPAÑOL DE LA UIP A LA AUDICIÓN UIP-ONU 2020: *LA EDUCACION, UN FACTOR CLAVE PARA LA PAZ Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE: HACIA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ODS 4.***

### **Y A LA REUNIÓN PARLAMENTARIA: *ASEGURANDO NUESTRO FUTURO COMÚN: UNA AGENDA PARA EL DESARME.***

**Naciones Unidas (Nueva York), 17 a 19 de febrero de 2020.**

---

Los días 17 y 18 de febrero de 2020 se ha celebrado en la Sede de Naciones Unidas la Audición anual UIP-ONU, este año destinada a hacer un llamamiento a un mayor compromiso político para asegurar que el Objetivo de Desarrollo Sostenible en materia de educación sea alcanzado plenamente en 2030, y el día 19 de febrero de 2020, en la misma sede, una reunión parlamentaria en materia de desarme. A ambos eventos han acudido, en representación de las Cortes Generales, los siguientes parlamentarios:

- **Excmo. Sr. D. José Ignacio Echániz Salgado**, Presidente del Grupo español ante la UIP, Diputado del Grupo Parlamentario Popular en el Congreso.
- **Excmo. Sr. D. Ander Gil García**, Senador del Grupo Parlamentario Socialista.
- **Excmo. Sra. D<sup>a</sup> Ana Martínez Zaragoza**, Senadora del Grupo Parlamentario Socialista.
- **Excmo. Sr. D. Víctor Manuel Sánchez del Real**, Diputado del Grupo Parlamentario Vox.
- **Excmo. Sr. D. Amaro Huelva Betanzos**, Senador del Grupo Parlamentario Socialista.
- **Excmo. Sr. D. Agustín Almodóbar Barceló**, Diputado del Grupo Parlamentario Popular en el Congreso.

Acompañan a la delegación española **Ilmo. Sr. D. Fernando Castillo López**, letrado de las Cortes Generales, y **D<sup>a</sup>. María Teresa Gómez-Bernardo Villar**, secretaria de la delegación.



## CORTES GENERALES

UNIÓN INTERPARLAMENTARIA

GRUPO ESPAÑOL

La audición UIP-ONU se inicia el día 17 de febrero a las 10 horas con las alocuciones de bienvenida del Sr. Tijjani Muhammad-Bande, Presidente de la 74ª Asamblea General, la Sra. Gabriel Cuevas Barron, Presidenta de la Unión Interparlamentaria (UIP), y Dª. Maria Luiza Ribeiro Viotti, Jefa de Gabinete de la Oficina del Secretario General de la ONU.

En sus respectivas intervenciones, coinciden en agradecer a los parlamentarios su dedicación en defensa de la educación, recalcando, no obstante, que aún queda mucho por hacer, siendo necesario cumplir con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible. El papel de los Parlamentos, entienden, no debe ser minusvalorado. Igualmente, y concretando, entienden que la formación de los maestros es un punto importante, debe haber una buena capacitación y las condiciones de aquéllos para el ejercicio de su profesión debe ser adecuada (infraestructuras, luz, agua...). Asumen el papel de la formación tecnológica como el gran desafío del futuro, no debiendo abandonar a nadie en su formación educativa, donde se garanticen unos medios mínimos, adecuados para alentar una cultura de paz en un ámbito de interconexión. Incide el Presidente de la Asamblea General que si no cumplimos con nuestros jóvenes, no cumplimos con los objetivos de Naciones Unidas, como son la paz y la seguridad.

Por su parte, la Sra. Cuevas apuesta por un análisis cuantitativo de la realidad educativa, proporcionando distintas cifras: 670 millones de niños analfabetos en el mundo, 258 millones de niños que no irán al colegio en 2030... Agradece al Presidente de la Asamblea General su compromiso con la educación. Entiende que la educación es una vertiente esencial para el desarrollo dentro de un mundo inclusivo: ¿cómo se va a educar? ¿cómo se van a respetar los valores de sostenibilidad? Recuerda que el papel no es solo de los parlamentarios, sino que debe incluir al resto de actores en el ámbito de las Naciones Unidas. Apunta, finalmente, que durante los días de la audición se pretende abordar el reto esencial que es garantizar nuestra capacidad de cumplir, de poder ser el puente entre las relaciones internacionales y la realidad sobre el terreno.

Finalmente, la Sra. Ribeiro, además de coincidir en el esfuerzo en la educación como parte inherente al ODS, entiende que deberá apostar por el aprendizaje sobre cómo ha de aprenderse, siendo la opinión y la actitud de los parlamentarios un punto esencial sobre el que apoyar el desarrollo del cuarto objetivo.

Antes de iniciar la ronda de expertos, en los diferentes paneles, el Sr. Abdoulaye Mar Dieye, Subsecretario General de Naciones Unidas, encargado del Programa de Desarrollo de Naciones Unidas, ofrece un discurso inicial, centrado en la relación de la UIP y de la



## CORTES GENERALES

UNIÓN INTERPARLAMENTARIA

GRUPO ESPAÑOL

ONU, haciendo hincapié en la coincidencia de objetivos y en la necesidad de una estrecha colaboración mutua. Apunta que la Agenda 2030 otorga a los parlamentos un rol clave, al ser éstos el motor legislativo y presupuestario, además de ser el agente que controla la actuación de los gobiernos. Conectando con el objeto de la audición, y llegando a citar *Émile* de Rousseau, destaca que solamente con la educación se podrá alcanzar el objetivo de que los ciudadanos lo sean con carácter global, lamentando las diferencias en términos de educación entre los países desarrollados y aquéllos en vías de desarrollo.

Tras la foto grupal, en la que participan los parlamentarios miembros de la delegación española, tiene lugar a las 11 horas el primer panel, bajo el título de *“El papel central de la educación en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible”*, en los que intervienen el Sr. Sebastian Tynkkynnen, parlamentario de Finlandia, la Sra. Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación de la UNESCO, el Sr. Luis Gallegos, Representante Permanente de Ecuador en Naciones Unidas y el Sr. Radhika Iyengar, del Centro para el Desarrollo Sostenible, del Instituto Earth de la Universidad de Columbia.

Entre las ideas que se vierten en la reunión, tanto por parte de los intervinientes citados, como por parte de los distintos parlamentarios de las delegaciones, se hace hincapié en la unión estrecha entre desarrollo y fomento de la educación, debiendo asimilarse la educación al resto de objetivos de Desarrollo Sostenible, y es que la educación constituye el mejor arma contra el subdesarrollo. Se plantea, por distintas personas, la necesidad de realizar un examen de la realidad, en la hoja de ruta hacia 2030 hay lagunas financieras, y quedan ciertos grupos que son más vulnerables: indígenas, grupos residuales...

Se aborda, en segundo lugar, el rol de la educación en la formación humana de la persona, concluyéndose que la educación no es solo aprendizaje, es también la construcción de un carácter. Se recalca la importancia de la tecnología, como vía para un verdadero éxito en el desafío educativo, que garantice, en palabras de Amartya Sen, *“Development as freedom”*.

En el turno de las delegaciones, por parte de España, interviene el Presidente de la delegación de las Cortes en la UIP, Sr. Echániz, preguntando a los expertos sobre cómo puede actuarse de manera que la educación incluya valores en paz y seguridad en un mundo tan dividido y polarizado, como el actual, del siglo XXI. La Sra. Giannini entiende que es esencial apostar por una visión humanística de la educación, a lo que el Sr. Iyengar entiende que el colegio no es algo institucional, es un instrumento para construir comunidades.



## CORTES GENERALES

UNIÓN INTERPARLAMENTARIA

GRUPO ESPAÑOL

En las intervenciones finales se subraya la importancia de la colaboración interestatal para alcanzar los ODS, garantizándose en los Estados una colaboración entre los poderes ejecutivo y legislativo. Igualmente, se plantea la necesidad de que en el relato sobre las necesidades educativas, hay que poner una cierta emoción, y que se hable de historias por países. Por su parte el Sr. Tynkynnen habla de 8 competencias necesarias en la educación: empresarial, técnica, de la sociedad, desarrollo sostenible, cultural matemática, desarrollo y comunicación e interacción. En definitiva, se trata de asumir que la educación es el instrumento más poderoso para crear una sociedad más justa y sostenible.

En el segundo panel, que arranca a las 14 horas y 30 minutos, intervienen la Senadora Lucila Crexell, del Senado argentino, la Embajadora Sra. Fatima Kyari Mohammed, Observadora Permanente de la Unión Africana en Naciones Unidas, el Sr. James Turpin, Jefe de la Sección de Prevención y Mantenimiento de la Paz del Alto Comisionado de las Naciones Unidas, y el Sr. David Arnot, Presidente de la Fundación Concentus Citizenship Education de Canadá. El tema del que versa este panel es la vinculación entre la educación y la construcción de una sociedad en paz y democrática, basado en una ciudadanía activa. El objetivo es impulsar el librepensamiento que permita un mayor compromiso de los ciudadanos con su comunidad. Y es que son muchos, aun, los sistemas educativos que carecen del necesario equilibrio entre la formación para la sociedad del libremercado y la atención esencial para conseguir el bien común y el contrato social que tendría que vincular a los ciudadanos.

El último panel, que comienza a las 16 horas, cuenta con la intervención de la Senadora de Kenia, Sra. Susan Kihika, Presidente del Foro de Mujeres Parlamentarias de la UIP, el Sr. Georgi Velikov Panayotov, Representante Permanente de Bulgaria en las Naciones Unidas, la Sra. Nafissatou Diop, Jefe de la División de Género y Derecho Humanos de la UNFPA, y la Sra. Jo Bourne, de la Global Partnership for Education. Bajo el título de “*Educación como un instrumento clave para empoderar a mujeres y niñas*”, y en clara conexión con el objetivo Beijing +25, se aborda, en definitiva, la educación desde una perspectiva de género, manifestándose las especiales dificultades del género femenino en el acceso a una educación libre e igualitaria. La discusión de los expertos, consideró especialmente las políticas discriminatorias, las normas culturales y las prácticas que mantienen aún a millones de mujeres y niñas fuera del circuito educativo. Se denuncia particularmente las deplorables condiciones de las niñas obligadas a contraer matrimonio a edades tempranas, se plantea la falta de una educación sexual, y se lamenta, en definitiva, la infrarrepresentación de las mujeres en la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Se hace un recorrido por los principales frenos al acceso a esa educación, se enfatiza en la necesidad de entender que la educación



## CORTES GENERALES

UNIÓN INTERPARLAMENTARIA

GRUPO ESPAÑOL

no es solo el aprendizaje de un libro de texto, sino que es necesario garantizar una mínima seguridad en el acceso de la mujer a esa educación, con unos maestros formados en igualdad de género, que entronquen con los ODS, y que, además, involucren a las familias. Para ello se hace imprescindible superar los problemas que impiden el acceso a la educación: económicos, sociales o, incluso, alimenticios. Es común entre los ponentes plantear una relación triangular entre educación, desarrollo sostenible e igualdad de género, sin la primera no se alcanza la segunda, ni la tercera.

El lunes 17 de febrero por la tarde tiene lugar en la sede neoyorquina de la UIP como Observador Permanente en Naciones Unidas, una recepción a las 18 horas, al que acuden varios miembros de la delegación, amén de las restantes delegaciones participantes en la audición.

El primer panel del martes 18 de febrero, que arranca a las 9 horas y 30 minutos, permite escuchar al Sr. Ulrich Letchte, miembro del Bundestag, al Dr. Matthew Opoku-Prempeh, Ministro de Educación de Ghana, al Sr. Vinicius Carvalho Pinheiro, de la Organización Internacional del Trabajo y a la Sra. Anna Bhyovskaya, de la Confederación Sindical Internacional. En este caso, el objeto de la conversación girará sobre la vinculación de la educación al trabajo, mediante un sistema educativo que dé las herramientas para unas correctas condiciones laborales. Así, se denuncia cómo una descoordinación entre las necesidades laborales de una sociedad y las destrezas o habilidades que son la base de la educación puede conducir a altas tasa de desempleo, incluso en tiempos de bonanza económica. A tal efecto, se hace necesaria enfatizar en una correcta formación en la capacitación técnica, el siempre necesario impulso del acceso de la mujer al mercado laboral, aun precario en países en vía de desarrollo. Para ello se plantea la posibilidad de una mayor colaboración público-privada, mediante un reparto de los costos entre ambos tipos de entidades, pues la falta de una financiación supone una lacra en la buena marcha educativa.

Al finalizar sus intervenciones, tuvo lugar una conversación de media hora, a las 11 horas, entre el Sr. Fabrizio Hochschild, Asesor Especial de la Secretaría General de Naciones Unidas para las preparaciones de la conmemoración del 75º aniversario de Naciones Unidas, y el Sr. Martin Chungong, Secretario General de la UIP. Además de reconocer el importante papel de los parlamentos en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito de la Agenda 2030, se dio cuenta de la situación de Naciones Unidas en el 75º aniversario de su creación. Se concluye que la ONU pasa por una situación de cierta fatiga, reconociendo que el Secretario General de Naciones Unidas va a optar por un perfil bajo en la conmemoración del citado aniversario. Se pretende



## CORTES GENERALES

UNIÓN INTERPARLAMENTARIA

GRUPO ESPAÑOL

impulsar una *global conversation* para abordar el futuro de Naciones Unidas, y, especialmente, el papel de la organización en los próximos 25 años.

El quinto panel de la audición UIP-ONU, que se inicia a las 11.30, permite escuchar al Sr. David Bakradze, diputado del Parlamento de Georgia, al Sr. Raymond Landveld, Director de Asuntos Económicos de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, a la Sra. Caroline Pearce, experta en educación y coautora de *Education and Inequality* (Oxfam) y al Sr. Steven Hatfield, Global Future of Work Leader de Deloitte. Bajo el título de *La Cuarta Revolución Industrial: ¿cómo afectará a los sistemas educativos?*, se aborda la relación entre la innovación tecnológica y el desarrollo educativo, poniendo el foco en la interconexión tecnológica, el papel de las redes sociales, la inteligencia artificial; es el uso de la tecnología, en definitiva, como técnica para mejorar la calidad de la formación. Y es que, aunque se reconoce que quedan sectores productivos que siguen dependiendo de manera predominante de la mano de obra humana (educación, sanidad, construcción...), es cierto que, especialmente en países desarrollados, muchos puestos de trabajos van a desaparecer o a transformarse por la revolución digital en marcha. Así, hoy día, quedan pendientes retos mayúsculos, como un correcto balance entre el conocimiento y el aprendizaje sobre los modos de educación.

Destaca, por su relevancia a la hora de exponer los distintos desafíos, la intervención del Sr. Hatfield, que concreta en varias nuevas realidades el punto de partida de la Cuarta Revolución Industrial: el carácter multidisciplinar del desafío tecnológico (educación, trabajo y comunicación), la nueva variedad de talentos cambia la economía, se apuesta por una mayor flexibilidad laboral y educativa, donde la Generación Z tenga más protagonismo y donde haya más personas que puedan aprender.

Tras la pausa para almorzar, en penúltimo lugar, en el sexto panel, toman la palabra el Sr. Pier Ferdinando Casini, Senador italiano, el Sr. Satya S. Tripathi, Subsecretario General del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, la Sra. Myrna Cunningham, experta en educación de la juventud, exmiembro del Foro de Pueblo Indígenas de Naciones Unidas, y la Sra. Montserrat Salazar, Directora para México de *The Hunger Project*. En este punto, los expertos exponen sus posiciones ante un desafío concreto: la protección del planeta para las futuras generaciones mediante la educación. Se va a concretar el estudio de los posibles métodos formales y no formales de aprendizaje pueden existir para aumentar la concienciación en la crisis del clima y otros desafíos medioambientales, así como la necesaria construcción de una adecuada respuesta urgente que salve nuestro planeta. Hay cada vez más una coincidencia generalizada de que la educación es la clave para una interrelación entre el medio ambiente y otros pilares del



## CORTES GENERALES

UNIÓN INTERPARLAMENTARIA

GRUPO ESPAÑOL

desarrollo sostenible. Sin embargo, mientras que, según recientes estudios de la UNESCO, son mayoría los países que muestran un compromiso político en la utilización de la educación como vía para proteger el planeta, son pocos los países que hayan implementado dicho compromiso en elementos concretos.

Finalmente, en el séptimo y último panel de expertos, el Sr. Rodolfo Rodrigo Peña Flores, miembro de la Asamblea Nacional de Costa Rica, la Sra. Geraldine Byrne-Nason, Representante Permanente de Irlanda en Naciones Unidas, el Sr. Robert Jenkins, Jefe de Educación de UNICEF, el Dr. Prachi Srivastava, Profesor Asociado en Educación y Desarrollo Internacional de la Universidad de Western Ontario, y el Sr. Mohamed Sidibay, *Education Champion* del *Global Partnership for Education*. Bajo el título de “*El fortalecimiento de la financiación pública como vía para unos mejores resultados educativos*”, que supone partir de la premisa de la educación como uno de los derechos humanos, y del hecho, como explican los ponentes, de que nadie, ningún país, puede presumir de tener sociedades totalmente incluyentes, aunque, se considera imprescindible para encaminarse hacia la plena inclusividad educativa el carácter gratuito de ésta, así como la consagración de la educación como obligatoria, al ser la vía que garantiza el desarrollo humano y las sociedades menos desiguales. Así, como hecho irrefutable, el gasto público educativo se mantiene aún en reducidas cotas, lejos todavía del objetivo de que sea del 4% al 6% del PIB y/o, al menos, del 15% al 20% del gasto público. Es más, en uno de cada tres países miembros de la OCDE el gasto público en educación es decreciente. Y, para concluir, en los países menos desarrollados y con menos ingresos, el desfase presupuestario entre los recursos públicos disponibles y la cantidad necesaria para implementar los ODS 4 se sitúa en torno a los 39.000 millones de dólares. Esa infrafinanciación está afectando al acceso a la educación y a la calidad de ésta en todos los niveles y en la práctica totalidad de los países. Los recortes presupuestarios están, además, conduciendo a la subcontratación de servicios educativos donde el interés comercial se sitúa por delante. En definitiva, se hace imprescindible una mayor sensibilización en el enfoque presupuestario de la educación.

Cierran la audición, a las 17 horas, con una intervención final, la Sra. Cuevas Barron, Presidenta de la Unión Interparlamentaria y el Sr. Tijjani Muhammad-Bande, Presidente de la 74ª Asamblea General de Naciones Unidas. En sus respectivas intervenciones agradecen a los participantes de las delegaciones su presencia en Nueva York, así como las intervenciones de expertos a lo largo de los siete paneles.

Esa misma noche, el Embajador Representante Permanente de España en las Naciones Unidas, Excmo. Sr. D. Agustín Santos Maraver ofrece una cena a los Sres. Diputados y



## CORTES GENERALES

UNIÓN INTERPARLAMENTARIA

GRUPO ESPAÑOL

Senadores en su residencia, a la que asisten diversos miembros de la legación, entre ellos la Representante Permanente Adjunta, Excma. Sra. Dña. Maria Bassols Delgado, que ha venido prestando apoyo a la delegación durante las reuniones.

El miércoles 19 de febrero de 2020 tuvo lugar una reunión parlamentaria en Naciones Unidas en la que el objeto sobre el que versaron las intervenciones fue la Agenda de Desarme impulsada por el Secretario General de Naciones Unidas, Sr. Antonio Guterres, en mayo de 2018.

El programa se reparte en dos sesiones: la primera, de 10 horas a 11 horas y 15 minutos, traza una visión general sobre la agenda de desarme, dirigida por la Sra. Cuevas Barron, Presidenta de la UIP. De manera introductoria, interviene el Sr. Richard Arbeiter (Representante Permanente Adjunto de Canadá en Naciones Unidas) y el Sr. Dominique Favre (Representante Permanente Adjunto de Suiza en Naciones Unidas), que dan paso a los intervinientes principales: Sr. Thomas Markram, Adjunto al Alto Representante de Naciones Unidas para los Asuntos de Desarme, y el Sr. José Ignacio Echániz, diputado del Congreso de los Diputados y Presidente del Comité para la Paz y Seguridad Internacional de la Unión Interparlamentaria. A ellos se unen intervenciones de delegados de otros países, sobre la materia en cuestión.

Destacan las intervenciones de la Sra. Cuevas, que proclama el desarme como parte esencial de la paz y seguridad, con el diálogo como herramienta para garantizar una estrategia global que haga efectivo el desarme. Añade la Presidenta de la UIP que forma parte del ADN de la UIP el desarme y desnuclearización, y que por ello la UIP tiene que convertirse en un actor clave en el impulso de la firma de los tratados de no proliferación.

Los representantes canadienses y helvéticos coinciden en que el desarme tiene como fin último preservar a la humanidad de una destrucción segura, salvando a las generaciones futuras de conflictos cada vez más mortíferos y con un carácter cada vez más urbano, que supone un mayor costo de vidas al trasladar el campo de batalla a las ciudades.

El Sr. Echániz toma la palabra destacando en su intervención que el desarme como objetivo común solo será posible si se consigue un mayor intercambio de información entre países y si se consigue vincular ese desarme con la defensa de los derechos humanos.

Incide el Presidente del Comité para la Paz y Seguridad de la UIP que el desarme tiene que encontrar en el Derecho su mejor aliado, pues éste todo lo regula, todos y cada uno





## CORTES GENERALES

UNIÓN INTERPARLAMENTARIA

GRUPO ESPAÑOL

de los aspectos de nuestras vidas, y también regula el funcionamiento de las instituciones y las obligaciones de éstas. Recuerda el Sr. Echániz al Presidente Woodrow Wilson, quien expuso ya, como uno de sus célebres Catorce Puntos, el objetivo de reducir armamentos.

Y añade que no solo basta el dialogo multilateral, sino que todo esfuerzo en el ámbito del desarme pasa por adoptar resoluciones y, lo que es igualmente relevante, evaluar el impacto de las decisiones adoptadas.

En la intervención final de este primer turno de expertos, el Sr. Echániz recalca el elemento presupuestario como un instrumento para decidir, pues una reducción presupuestaria conlleva una reducción del armamento. Culmina con tres grandes propuestas: una promoción del rol adoptado por la sociedad civil en su impulso de marcar la agenda en la toma de decisiones, la promoción en la ratificación del Tratado de Prohibición Completa de los Ensayos Nucleares (TPCEN, o CTBT por sus siglas en inglés de *Comprehensive Nuclear-Test-Ban Treaty*), y contribuir con Naciones Unidas en la agenda en materia de desarme.

La segunda sesión, de 11 horas y 15 minutos a 12 horas y 30 minutos, momento en el que termina la reunión, supone abordar el papel de los Parlamentos para avanzar en el desarme como parte de nuestro futuro común. Intervienen, en este orden, el Sr. Saber Chowdhury, Copresidente de PNND (Parlamentarios por la No Proliferación y la Desnuclearización), el Dr. Raphael Chegeni, Vicepresidente del Foro Parlamentario sobre Armas Pequeñas y Ligeras, la Sra. Laurie Smolenski, del Institute for Economics and Peace, el Sr. David Donat Cattin, Secretario General de Parlamentarios para la Acción Global, y el Sr. Alyn Ware, Coordinador Global del PNND. En este panel, los participantes repasan las iniciativas más señaladas que pueden desplegar en los distintos parlamentos nacionales en apoyo del desarme y de la no proliferación, incluyendo, entre otros, la necesidad de impulsar medidas económicas, reclamando también la necesidad de un compromiso mayor de la sociedad civil.

Tras finalizar la reunión, la delegación emprende el viaje de regreso, llegando a Madrid el jueves, 20 de febrero de 2020.

Madrid, 3 de marzo de 2020.

Fernando Castillo López  
Letrado de las Cortes Generales