



CONGRESO DE LOS DIPUTADOS
SECRETARÍA GENERAL
REGISTRO GENERAL

12 FEB. 2026 16:04:00

Entrada **99286**

PREGUNTA AL GOBIERNO CON RESPUESTA ESCRITA

Competencia	Competencias de la Cámara
Subcompetencia	Control e información
Tipo Expediente	184-Pregunta al Gobierno con respuesta escrita.

Fdo.: Viviane OGOU I CORBI
Diputada

A LA MESA DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

Al amparo de lo establecido en el artículo 185 y siguientes del Reglamento del Congreso de los Diputados, Viviane Ogou i Corbi, diputada adscrita al grupo parlamentario Plurinacional SUMAR, formula las siguientes preguntas al Gobierno para su respuesta por escrito.

El deporte constituye una herramienta de gran importancia no solo para la salud, sino también como elemento de cohesión e integración social. Si lo enfocamos a los niños y niñas con diversidad funcional (TEA, TDAH, etc.), familias y expertos coinciden en los múltiples beneficios que supone para ellos el deporte. Éste ayuda tanto emocional como cognitivamente a los niños, fomenta sus relaciones y, a la vez, rompe estereotipos sobre ello de cara a la sociedad.

Más allá de los beneficios que comporta, jugar y poder practicar deporte, el juego y las actividades recreativas constituyen un derecho reconocido en la Convención sobre los Derechos del Niño. La legislación española, a través de la Ley 39/2022, de Deporte, también establece derechos, así como a través de la Constitución, que mandata a los poderes públicos a fomentar la educación física y el deporte (Art.43).

La normativa mandata, pero actualmente los niños y niñas y sus familias no encuentran figuras que puedan apoyarles en el ejercicio del deporte dentro de los clubes deportivos, responsabilidad que recae únicamente en las madres y padres, su disponibilidad para ello, y en iniciativas concretas y particulares que pudieran tener los clubes. No existe ninguna figura profesional que dé apoyo, ni protocolos homogéneos en entrenamientos y competiciones. Esto desemboca en una evidencia: una clara discriminación para con estos niños, donde muchas familias no pueden ni plantearse el fomento del deporte para estos niños, con sus claros beneficios, porque no podrán ser atendidos como se debería. Puede que la participación formal, en el fomento de la igualdad de trato y el derecho de los niños al acceso al deporte exista sobre el papel, pero el acceso real a ello es imposible si no hay apoyo público detrás. La integración de niños con diversidad funcional como el trastorno del espectro autista pasa por la no segregación y por la atención adecuada a sus necesidades.

La sociedad civil lo demanda, como el proyecto *Cohete*, que empezó con la búsqueda de soluciones de un padre y está desarrollándose como respuesta para todos los niños y niñas con trastorno del espectro autista. En él, ahora mismo en marcha, se demanda una figura concreta del Auxiliar Técnico Deportivo (ATD) como perfil profesional de apoyo especializado, que garantice una inclusión real y efectiva en la práctica deportiva, con apoyo personal especializado durante los entrenamientos, competiciones y actividades federadas. No sería ni un entrenador, ni un monitor de tiempo libre, ni un cuidador informal, ya que no sustituye ni al técnico deportivo ni al personal sanitario o educativo, sino que sería un profesional de mediación deportiva inclusiva, especializado en acompañamiento conductual y sensorial, que facilita los

entornos accesibles. Esto es clave para entender que no sería, bajo ningún concepto, una figura que pueda llevar a segregar al niño o niña que practica deporte dentro de un club o federación.

Se parte de la base que se necesitan soluciones homogéneas pero aterrizadas a la concreción de las necesidades de cada niño o niña que practica el deporte, como también una clara coordinación entre todas las administraciones, que deben dar una respuesta a una demanda que, además de justa y claramente beneficiosa, responderá al cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.

¿Tiene el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, conocimiento de cuántos niños y niñas con diversidad funcional, concretamente con trastorno del espectro autista, están actualmente practicando deportes en clubes y federaciones? ¿Tiene conocimiento el Gobierno de qué necesidades específicas tienen estos niños y niñas y sus familias?

En caso de que no sea así, ¿va a iniciar medidas para recabar este conocimiento, indispensable para que se dé respuesta a un problema real?

¿Qué medidas está llevando a cabo este Ministerio y el Consejo Superior de Deportes, para dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas con diversidad funcional, concretamente para el trastorno del espectro autista, en el contexto de la práctica de deporte?

En caso de que no se esté llevando a cabo ninguna medida, ¿tiene proyectadas soluciones coordinadas con el resto de las administraciones y entidades deportivas y federaciones, para dar respuesta a las dificultades de estos niños que actualmente están practicando deporte?

En caso de que esté planteando soluciones coordinadas, ¿qué calendario maneja para garantizar el acceso al deporte de manera igualitaria y sin discriminación ni segregación, tal y como mandata la legislación vigente?

Palacio del Congreso de los Diputados
Madrid, 12 de febrero de 2026

Viviane Ogou i Corbi
Diputada

A LA MESA DEL CONGRÉS DELS DIPUTATS

A l'empara de l'establert a l'article 185 i següents del Reglament del Congrés dels Diputats, Viviane Ogou i Corbi, diputada adscrita al grup parlamentari Plurinacional SUMAR, formula les següents preguntes al Govern per a la seva resposta per escrit.

L'esport constitueix una eina de gran importància no només per a la salut, sinó també com a element de cohesió i integració social. Si ho enfoquem als nens i nenes amb diversitat funcional (TEA, TDAH, etc.), famílies i experts coincideixen en els múltiples beneficis que suposa per a ells l'esport. Aquest ajuda tant emocional com cognitivament als nens, fomenta les seves relacions i, alhora, trenca estereotips sobre això de cara a la societat.

Més enllà dels beneficis que comporta, jugar i poder practicar esport, el joc i les activitats recreatives constitueixen un dret reconegut en la Convenció sobre els Drets del Nen. La legislació espanyola, a través de la Llei 39/2022, d'Esport, també estableix drets, així com a través de la Constitució, que dona el mandat als poders públics a fomentar l'educació física i l'esport (Art.43).

La normativa dona el mandat, però actualment els nens i nenes i les seves famílies no troben figures que puguin donar suport en l'exercici de l'esport dins dels clubs esportius, responsabilitat que recau únicament en les mares i pares, la seva disponibilitat per a això, i en iniciatives concretes i particulars que poguessin tenir els clubs. No existeix cap figura professional que doni suport, ni protocols homogenis en entrenaments i competicions. Això desemboca en una evidència: una clara discriminació envers aquests nens, on moltes famílies no poden ni plantejar-se el foment de l'esport per a aquests nens, amb els seus clars beneficis, perquè no podran ser atesos com cal. Pot ser que la participació formal, en el foment de la igualtat de tracte i el dret dels nens a l'accés a l'esport existeixi sobre el paper, però l'accés real a això és impossible si no hi ha suport públic darrere. La integració de nens amb diversitat funcional com el trastorn de l'espectre autista passa per la no segregació i per l'atenció adequada a les seves necessitats.

La societat civil ho demanda, com el projecte *Cohete*, que va començar amb la cerca de solucions d'un pare i està desenvolupant-se com a resposta per a tots els nens i nenes amb trastorn de l'espectre autista. En ell, ara mateix en marxa, es demanda una figura concreta de l'Auxiliar Tècnic Esportiu (ATD) com a perfil professional de suport especialitzat, que garanteixi una inclusió real i efectiva en la pràctica esportiva, amb suport personal especialitzat durant els entrenaments, competicions i activitats federades. No seria ni un entrenador, ni un monitor de lleure, ni un cuidador informal, ja que no substitueix ni al tècnic esportiu ni al personal sanitari o educatiu, sinó que seria un professional de mediació esportiva inclusiva, especialitzat en acompanyament conductual i sensorial, que facilita els entorns accessibles. Això és clau per entendre que no seria, sota cap concepte, una figura que pugui portar a segregar al nen o nena que practica esport dins d'un club o federació.

Es parteix de la base que es necessiten solucions homogènies però aterrades a la concreció de les necessitats de cada nen o nena que practica l'esport, com també una clara coordinació entre totes les administracions, que han de donar una resposta a una demanda que, a més de justa i clarament beneficiosa, respondrà al compliment dels drets dels nens i nenes.

Té el Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports, coneixement de quants nens i nenes amb diversitat funcional, concretament amb trastorn de l'espectre autista, estan actualment practicant esports en clubs i federacions? Té coneixement el Govern de quines necessitats específiques tenen aquests nens i nenes i les seves famílies?

En cas que no sigui així, iniciarà mesures per a recaptar aquest coneixement, indispensable perquè es doni resposta a un problema real?

Quines mesures està duent a terme aquest Ministeri i el Consell Superior d'Esports, per tal de donar resposta a les necessitats dels nens i nenes amb diversitat funcional, concretament per al trastorn de l'espectre autista, en el context de la pràctica d'esport?

En cas que no s'estigui duent a terme cap mesura, té projectades solucions coordinades amb la resta de les administracions i entitats esportives i federacions, per a donar resposta a les dificultats d'aquests nens que actualment estan practicant esport?

En cas de que estigui plantejant solucions coordinades, quin calendari té per a garantir l'accés a l'esport de manera igualitària i sense discriminació ni segregació, tal com dona el mandat la legislació vigent?

Palau del Congrés dels Diputats
Madrid, 12 de febrer de 2026

Viviane Ogou i Corbi
Diputada