

CONGRESO DE
LOS DIPUTADOS

A LA MESA DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

Los diputados **Jordi Salvador i Duch** y **Etna Estrems Fayos** del Grupo Parlamentario **REPUBLICANO**, al amparo de lo dispuesto en el artículo 185 y siguientes del Reglamento de la Cámara, formulan al Gobierno español las siguientes preguntas, **solicitando su respuesta por escrito**.

Congreso de los Diputados, a 21 de abril de 2026

Jordi Salvador i Duch

Etna Estrems Fayos

Diputado

Diputada

G. P. Republicano

G. P. Republicano



El derecho a la educación en condiciones de igualdad es uno de los pilares fundamentales del estado social y democrático. Sin embargo, el Real Decreto 179/2026, que regula los umbrales de renta y las cuantías de las becas y ayudas al estudio para el curso 2026-2027 mantiene criterios de acceso que dejan fuera a parte del alumnado con sordera y necesidades educativas especiales.

El Real Decreto mantiene la exigencia de acreditar un grado de discapacidad igual o superior al 25% para poder acceder a determinadas ayudas. Este requisito de acreditar un grado de discapacidad se introdujo en 2020 y, desde entonces, ha provocado la exclusión de parte del alumnado con sordera que, a pesar de tener necesidades educativas especiales acreditadas, no alcanza este umbral administrativo de discapacidad. Esta situación afecta, entre otros casos, a alumnado con sordera bilateral leve o moderada, alumnado usuario de audífonos o con sordera unilateral.

Antes de la modificación de 2020, el acceso a estas ayudas se podía acreditar mediante un informe de los equipos de orientación educativa, que estaba realmente centrado en las necesidades educativas reales del alumnado. Este sistema permitía que las ayudas se concedieran en función de las necesidades y no exclusivamente de un porcentaje administrativo de discapacidad.

El Comité de los Derechos del Niño, en sus observaciones sobre el Estado español publicadas en febrero de 2026, recomienda garantizar que los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales puedan acceder a apoyo y ayudas al estudio con independencia de su clasificación administrativa de discapacidad.

A pesar de las observaciones, el texto aprobado mantiene la exclusión del alumnado con necesidades educativas especiales que no superan un baremo administrativo que no tiene en cuenta las necesidades en el ámbito educativo.

Por todo lo expuesto, se formulan las siguientes preguntas para su respuesta por escrito:

1. ¿Por qué motivos el Real Decreto 179/2026 mantiene el requisito de acreditar un grado de discapacidad igual o superior al 25% para acceder a las becas y ayudas por alumnos con necesidades educativas especiales?
2. ¿El Gobierno ha evaluado el impacto de este requisito en el alumnado con sordera y otras necesidades educativas que no llegan al umbral administrativo del 25%?



CONGRESO DE
LOS DIPUTADOS



3. ¿Dispone el Ministerio de datos sobre el número de alumnos excluidos de las ayudas como consecuencia de este requisito?
4. ¿Por qué no se recupera el sistema anterior, que permitía valorar las necesidades reales del alumnado?
5. ¿Cómo justifica el Gobierno que se priorice un criterio administrativo de discapacidad por encima de la valoración pedagógica de las necesidades educativas?
6. ¿Qué medidas adoptará el Gobierno para garantizar que el alumnado con sordera bilateral leve o moderada, sordera unilateral o usuario de audífonos pueda acceder en igualdad de condiciones a las ayudas al estudio?
7. ¿Considera el Gobierno que el sistema actual garantiza el principio de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación?



CONGRESO DE LOS DIPUTADOS
SECRETARÍA GENERAL
REGISTRO GENERAL

21 ABR. 2026 16:58:57

Entrada **111799**

PE Beques NESE

Competencia
Tipo Expediente

Otros Expedientes
300-Escrito en lengua
española distinta del
castellano, oficial en
Comunidad Autónoma (art.
92.1)

Fdo.: Etna ESTREMS FAYOS
Diputada

Fdo.: Jordi SALVADOR I DUCH
Diputado



GP Republicà
Carrera de San Jerónimo, 40, 5a pl.
28071 Madrid
Centraleta. Telf. 91 390 59 95
c/e: administracioerc@congreso.es
Prensa. Telf. 91 390 56 87
c/e: premsaerc@congreso.es

A LA MESA DEL CONGRÉS DELS DIPUTATS

Els Diputats **Jordi Salvador i Duch** i **Etna Estrems Fayos** del Grup Parlamentari **REPUBLICÀ**, a l'empara del que es disposa en l'article 185 i següents del Reglament de la Cambra, formula al Govern espanyol les següents preguntes, **sol·licitant la seva resposta per escrit.**

Congrés dels Diputats, a 21 abril de 2026

Jordi Salvador i Duch
Diputat
G. P. Republicà

Etna Estrems Fayos
Diputada
G. P. Republicà



GP República
Carrera de San Jerónimo, 40, 5a pl.
28071 Madrid
Centraleta. Telf. 91 390 59 95
c/e: administracioerc@congreso.es
Premsa. Telf. 91 390 56 87
c/e: premsaerc@congreso.es

El dret a l'educació en condicions d'igualtat és un dels pilars fonamentals de l'estat social i democràtic. Tot i això, el Reial Decret 179/2026, que regula els llindars de renda i les quanties de les beques i ajudes a l'estudi pel curs 2026-2027 manté criteris d'accés que deixen fora a part de l'alumnat amb sordesa i necessitats educatives especials.

El Reial Decret manté l'exigència d'acreditar un grau de discapacitat igual o superior al 25% per a poder accedir a determinades ajudes. Aquest requisit d'acreditar un grau de discapacitat es va introduir el 2020 i, des de llavors, ha provocat l'exclusió de part de l'alumnat amb sordesa que, tot i tenir necessitats educatives especials acreditades, no arriba a aquest llindar administratiu de discapacitat. Aquesta situació afecta, entre altres casos, a alumnat amb sordesa bilateral lleu o moderada, alumnat usuari d'audiòfons o amb sordesa unilateral.

Abans de la modificació del 2020, l'accés a aquestes ajudes es podien acreditar mitjançant un informe dels equips d'orientació educativa, que estava realment centrat en les necessitats educatives reals de l'alumnat. Aquest sistema permetia que les ajudes es concedissin en funció de les necessitats i no exclusivament d'un percentatge administratiu de discapacitat.

El Comitè dels Drets del Nen, en les seves observacions sobre l'Estat espanyol publicades el febrer de 2026, recomana garantir que els nens, nenes i adolescents amb necessitats educatives especials puguin accedir a suport i ajudes a l'estudi amb independència de la seva classificació administrativa de discapacitat.

Tot i les observacions, el text aprovat manté l'exclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials que no superen un barem administratiu que no té en compte les necessitats en l'àmbit educatiu.

Per tot l'exposat, es formulen les preguntes següents per a ser respostes per escrit:



GP Republicà
Carrera de San Jerónimo, 40, 5a pl.
28071 Madrid
Centraleta. Telf. 91 390 59 95
c/e: administracioerc@congreso.es
Prensa. Telf. 91 390 56 87
c/e: premsaerc@congreso.es

1. Per quins motius el Reial Decret 179/2026 manté el requisit d'acreditar un grau de discapacitat igual o superior al 25% per a accedir a les beques i ajudes per alumnes amb necessitats educatives especials?
2. El Gobierno ha avaluat l'impacte d'aquest requisit en l'alumnat amb sordesa i altres necessitats educatives que no arriben al llindar administratiu del 25%?
3. El Ministeri disposa de dades sobre el nombre d'alumnes exclosos de les ajudes com a conseqüència d'aquest requisit?
4. Per què no s'ha recuperar el sistema anterior, que permetia valorar les necessitats reals de l'alumnat?
5. Com justifica el Gobierno que es prioritzi un criteri administratiu de discapacitat per sobre de la valoració pedagògica de les necessitats educatives?
6. Quines mesures adoptarà el Gobierno per garantir que l'alumnat amb sordesa bilateral lleu o moderada, sordesa unilateral o usuari d'audiòfons pugui accedir en igualtat de condicions a les ajudes a l'estudi?
7. Considera el Gobierno que el sistema actual garanteix el principi d'igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació?