

GRUPO PARLAMENTARIO VOX

PREGUNTA CON RESPUESTA POR ESCRITO

A LA MESA DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

DOÑA GEORGINA TRÍAS GIL, DON JOAQUÍN ROBLES LÓPEZ, DON JOSÉ RAMÍREZ DEL RÍO, DOÑA MARÍA DE LOS REYES ROMERO VILCHES, DOÑA MIREIA BORRÁS PABÓN y DOÑA MARÍA TERESA LÓPEZ ÁLVAREZ, en sus condiciones de Diputados del Grupo Parlamentario VOX (GPVOX) respectivamente, al amparo de lo establecido en los artículos 185 y siguientes del vigente Reglamento del Congreso de los Diputados, presentan las siguientes **preguntas para las que solicitan respuesta por escrito.**

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

Un estudio publicado por la Confederación Autismo España detecta grandes desigualdades entre Comunidades Autónomas para el alumnado que padece Trastorno del Espectro del Autismo (TEA).

El informe denominado "*Situación del alumnado con trastorno del espectro autismo en España*"¹, realiza un análisis de la distribución autonómica y de los modelos educativos existentes, centrándose en la situación del alumnado con TEA en las etapas educativas de educación obligatoria (Primaria y Secundaria) e incluye

¹ http://www.autismo.org.es/sites/default/files/informeeducacion_situaciondelalumnadotea_0.pdf



CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

XIV LEGISLATURA



GRUPO PARLAMENTARIO

información sobre las distintas fórmulas educativas que existen en las distintas comunidades autónomas para dar respuesta al alumnado con autismo, tanto en modalidad de escolarización ordinaria como de educación especial.

La Confederación Autismo España lamenta que *"existe una enorme disparidad de criterios en los diferentes territorios a la hora de recopilar y categorizar la información relativa al alumnado con TEA, así como también una gran variabilidad en los datos disponibles en relación con un mismo periodo de tiempo"*. Además, según estas estadísticas, el alumnado identificado con TEA es mayoritariamente masculino (el 85% de este alumnado son hombres); la mayoría (en torno al 75%), está escolarizado en educación ordinaria; y la mayoría del alumnado está escolarizado en las etapas correspondientes a la Educación Primaria.

Por otra parte, según la Confederación Autismo España, en la etapa de Educación Secundaria las cifras de alumnado en el espectro del autismo identificado son significativamente más bajas. En este sentido, este dato se relaciona con las dificultades para la detección o el acceso al diagnóstico en esa etapa educativa; con la alta vulnerabilidad y riesgo de fracaso escolar o abandono temprano del sistema educativo; y también con el tránsito desde la educación ordinaria hacia la educación especial al finalizar la educación primaria.

Ante lo expuesto, solicitamos al Gobierno responda a las siguientes

PREGUNTA

Grupo Parlamentario VOX, Carrera de San Jerónimo s/n 28071 Madrid

Telf. 91 390 57 63 /91 390 76 42

gpvox@congreso.es

EXP_2021_000556

C.DIP 90703 22/02/2021 10:44



CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

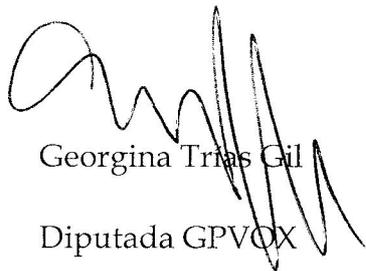
XIV LEGISLATURA

VOX

GRUPO PARLAMENTARIO

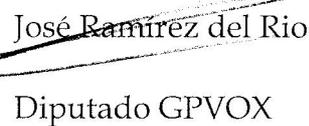
1. ¿Va el Gobierno a promover programas para acabar con la carencia de información y la necesaria investigación para conocer en profundidad la realidad del alumnado con TEA que cursa la etapa educativa correspondiente a la Educación Secundaria?

Palacio del Congreso de los Diputados, a 27 de enero de 2020


Georgina Trias Gil
Diputada GPVOX


Joaquín Robles López
Diputado GPVOX


Reyes Romero Vilches
Diputada GPVOX


José Ramírez del Río
Diputado GPVOX


Teresa López Álvarez


Mireia Borrás Pabón


Grupo Parlamentario VOX, Carrera de San Jerónimo s/n 28071 Madrid
Telf. 91 390 57 63 /91 390 76 42
gpvox@congreso.es

EXP_2021_000556

C.DIP 90703 22/02/2021 10:44



CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

XIV LEGISLATURA

VOX

GRUPO PARLAMENTARIO

Diputada GPVOX

Diputada GPVOX

V.B. Macarena Olona Choclán

Portavoz Adjunta GPVOX

C.DIP 90703 22/02/2021 10:44

Grupo Parlamentario VOX, Carrera de San Jerónimo s/n 28071 Madrid

Telf. 91 390 57 63 /91 390 76 42

gpvox@congreso.es

EXP_2021_000556