

GRUPO PARLAMENTARIO

PREGUNTA CON RESPUESTA POR ESCRITO

A LA MESA DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

DOÑA GEORGINA TRÍAS GIL, DON JOAQUÍN ROBLES LÓPEZ, DON JOSÉ RAMÍREZ DEL RIO, DON IGNACIO GARRIGA VAZ DE CONCICAO, DOÑA MARÍA DE LOS REYES ROMERO VILCHES, DOÑA MIREIA BORRÁS PABÓN y DOÑA MARÍA TERESA LÓPEZ ÁLVAREZ, en sus condiciones de Diputados del Grupo Parlamentario VOX (GPVOX) respectivamente, al amparo de lo establecido en los artículos 185 y siguientes del vigente Reglamento del Congreso de los Diputados, presentan las siguientes preguntas para las que solicitan respuesta por escrito.

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

El pasado 7 de febrero, la Fundación Europea Sociedad y Educación presentó el estudio “Efectos de la inmersión lingüística sobre el alumnado castellanoparlante en Cataluña”<sup>1</sup> de los economistas de la Universidad de Barcelona, Jorge Calero y Álvaro Choi. La obra se inscribe en la colección de Estudios e informes de Sociedad y Educación y tiene por objeto analizar la existencia de desigualdades en el rendimiento académico de los alumnos de quince años (todos ellos

---

<sup>1</sup> <https://issuu.com/efse/docs/se-inmersion-cataluna>



CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

XIV LEGISLATURA

VOX

GRUPO PARLAMENTARIO

escolarizados en régimen de inmersión lingüística en catalán) en función de su idioma materno. El análisis se aplica al alumnado de las escuelas públicas y concertadas de Cataluña.

El profesor Jorge Calero, afirmó que *“la tan reiterada identificación de la inmersión lingüística como una “política de éxito” no ha sido avalada por evidencia empírica contrastable; la que aportamos aquí, referida específicamente al rendimiento de los alumnos, apunta en un sentido contrario. Parece recomendable, a la luz de nuestros resultados y, preferiblemente, de resultados adicionales resultantes de investigaciones futuras, que se replantee su aplicación por medio de un debate racional”*.

Por su parte, el profesor Choi señaló que *“los resultados presentados indican que la política de inmersión tiene una dimensión problemática que hasta el momento no ha sido suficientemente abordada: genera “perdedores”, cuyos resultados educativos se ven limitados en función de su lengua materna”*.

Mercedes Esteban, directora del departamento de investigación de Sociedad y Educación, comentó lo paradójico de algunas políticas, cuyas evaluaciones ponen de manifiesto que sus efectos van en dirección opuesta a las tendencias internacionales de los sistemas educativos más desarrollados, que persiguen *“paliar los efectos de las desigualdades de origen de los estudiantes”*.

Por todo ello, se formulan las siguientes preguntas:



CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

XIV LEGISLATURA

VOX

GRUPO PARLAMENTARIO

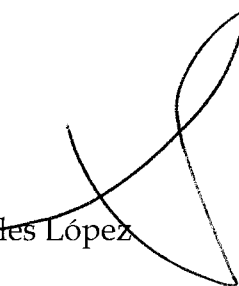
### PREGUNTAS

1. A la vista de que la inmersión lingüística no constituye una política de éxito, ¿qué medidas se ha planteado promover el Gobierno de España con el fin de revertir las consecuencias que provoca su aplicación?
2. El hecho de que las evaluaciones citadas ponen de manifiesto que los efectos de algunas políticas lingüísticas van en dirección opuesta a las tendencias internacionales para paliar las consecuencias de las desigualdades de origen de los estudiantes. ¿Qué medidas va a promover el Gobierno para subsanar estas deficiencias?

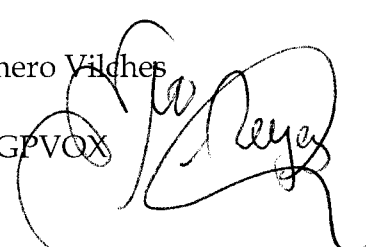
Palacio del Congreso de los Diputados, a 18 de enero de 2021

  
Georgina Trías Gil

Diputada GPVOX

  
Joaquín Robles López

Diputado GPVOX

  
Reyes Romero Vilches

Diputada GPVOX

  
José Ramírez del Río

Diputado GPVOX

Grupo Parlamentario VOX, Carrera de San Jerónimo s/n 28071 Madrid

Tel. 91 390 57 63 /91 390 76 42

[gpvox@congreso.es](mailto:gpvox@congreso.es)

C.DIP 82011 19/01/2021 12:45



CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

XIV LEGISLATURA

# VOX

GRUPO PARLAMENTARIO

Teresa López Álvarez

Diputada GPVOX

Mireia Borrás Pabón

Diputada GPVOX

Ignacio Garriga Vaz de Concicao

Diputado GPVOX

V.B. Macarena Olona Choclán

Portavoz Adjunta GPVOX

C.DIP 82011 19/01/2021 12:45