



RESPUESTA DEL GOBIERNO

(184) PREGUNTA ESCRITA CONGRESO

184/16941

26/06/2020

42019

AUTOR/A: BORRÁS PABÓN, Mireia (GVOX); UTRILLA CANO, Julio (GVOX)

RESPUESTA:

El Gobierno, a través del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP), es plenamente consciente de que la evolución en el sistema económico y en el mercado laboral en los próximos años va a implicar una demanda creciente de profesionales STEM (áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), en mayor medida que la de profesionales de otros sectores. Paradójicamente, el número de estudiantes que eligen itinerarios formativos relacionados con estos sectores se sigue reduciendo. Es éste un desafío de la agenda, no solo de la Unión Europea, sino también de todos los países del mundo.

La tasa de acceso a estudios de grado o equivalente en el ámbito de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas es en España del 23,7%, por debajo de la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos –OCDE– (27,2%) y la Unión Europea –UE– (28,1%). A esta brecha se añade que solo el 30% de quienes acceden por primera vez a estudios de grado en el ámbito STEM son mujeres, tanto en España como en el contexto internacional.

El citado Ministerio va a continuar impulsando una estrategia de fomento de las vocaciones STEM, que contribuya a revertir la tendencia del alumnado español a no optar por itinerarios formativos relacionados con lo científico-tecnológico, particularmente entre las alumnas. En este sentido, el Proyecto de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en fase de tramitación, establece que “las Administraciones educativas impulsarán el incremento de la presencia de alumnas en estudios del ámbito de las ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, así como en las enseñanzas de formación profesional con menor demanda femenina”.

Asimismo, se seguirá impulsando Mujeres y niñas en disciplinas STEM en el sistema educativo español (2019-2022), una línea estratégica del Ministerio diseñada



para reducir la brecha de género digital y tecnológica y fomentar las vocaciones STEM de las jóvenes españolas. Así, desarrolla una sección específica de recursos para fomentar de las vocaciones STEM en los centros educativos en el portal Intercambia, el valor de coeducar¹.

Por otra parte, el MEFP, a través del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, INTEF, actúa como punto nacional de contacto de Scientix, la comunidad para la enseñanza de las ciencias en Europa, abierta a la participación de docentes, investigadores, responsables de políticas, actores locales, familias e interesados en la educación científica, financiada por la Comisión Europea.

Además, es miembro de European Schoolnet, consorcio de 34 ministerios de educación europeos, y participa de todas las acciones de fomento del ámbito STEM, trasladando su acciones a nivel nacional: cursos de formación y difusión, congresos, etc.

Por otro lado, en el campo de los proyectos de experimentación educativa, el INTEF viene desarrollando el proyecto Escuela de Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial, en cuya última edición han participado 1.050 docentes.

En línea con este proyecto, el INTEF coordina la participación en el proyecto europeo EU Code Week, en la que docentes españoles compartieron 1.474 actividades en 2019. De forma específica, se desarrolla la iniciativa Chica STEM.

Como complemento, cabe indicar que en el último año se han desarrollado cursos tanto en la modalidad presencial como a distancia, relacionados con este ámbito:

- Cursos de verano: “Aprendizaje activo y significativo en aulas STEM”, “Pensamiento computacional e inteligencia artificial: de cero a cien en un verano” y “Formación profesional e innovación tecnológica. Industria 4.0”.
- Cursos tutorizados en red: “Pensamiento computacional en el aula con Scratch”, “La investigación científica en el aula: de la transmisión a la creación de conocimientos” y “Desarrollo del pensamiento lógico en Educación Infantil”.
- Cursos masivos abiertos “Realidad virtual en educación (4ª edición) y “Programa un juego educativo con Scratch (3ª edición).

Entre las líneas prioritarias del Ministerio en formación permanente del profesorado para el año 2020 está “Educación STEM”: el objetivo es continuar

¹ <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/intercambia/presentacion.html>



ofertando acciones formativas que aborden este ámbito, tanto en lo que se refiere al trabajo en las distintas disciplinas de carácter científico-tecnológico como en la forma de abordar el trabajo desde un enfoque interdisciplinar.

Madrid, 31 de agosto de 2020