

A LA MESA DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

Francisco Javier Cano Leal, Diputado del Grupo Parlamentario de Ciudadanos, al amparo de lo dispuesto en el artículo 185 y siguientes, del vigente Reglamento de la Cámara, presenta la siguiente pregunta para la que se solicita respuesta por escrito sobre los planes de estudios en las Academias Militares de formación y las causas de los abandonos.

Congreso de los Diputados, 3 de mayo de 2017

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

El pasado mes de mayo del año 2.015 un medio de tirada nacional informaba que treinta y tres cadetes renuncian a las academias de oficiales por no adaptarse a la vida militar, siendo el número mayor el de la Academia General del Ejército de Tierra en Zaragoza y el que menos, el de la Academia del Ejército del Aire en San Javier (Murcia).

Se decía entonces que en el proceso de formación académica y militar se habían quedado algunos de los cadetes que no han podido con la presión de las pruebas. En total se han registrado 33 bajas, repartidas entre las tres grandes academias. Durante el periodo de aclimatación a la vida militar, que se alarga durante varias semanas, los cadetes pasan la mayoría del tiempo haciendo ejercicio físico y tomando contacto con el estilo de vida castrense, conociendo la cadena de mando, realizando las primeras maniobras, etc.

Se indicaba que la exigencia física y psicológica de las pruebas a las que son sometidos lleva a muchos a renunciar a su plaza antes de comenzar el curso académico. Y en este 2015, según aseguran fuentes militares consultadas, las bajas han sido ligeramente superiores a años anteriores.

La mayoría de bajas se han registrado en Zaragoza, donde 20 alumnos han ido abandonando sus literas durante el periodo de prueba. A ellos se unen los 3 alumnos que no se presentaron el 18 de agosto, día en el que estaban convocados en la Academia, y los 3 que renunciaron antes de esa fecha. Le sigue en cuanto a número de bajas la Escuela Naval Militar, donde se han registrado cuatro bajas de alumnos durante el periodo de aclimatación. En el Aire es donde menos bajas se habían oficializado, con tres renunciadas.

A finales del mes de abril del año 2.017, el mismo medio de comunicación anunciaba que algunos alumnos de los primeros cursos de academia están descontentos con el sistema y el plan de estudios actual. En concreto, cadetes de la Academia de Zaragoza protestan por tener que disparar el G36 sin disponer en su formación de una asignatura sobre ese fusil. Su único contacto con el fusil HK G36, dicen, es el que tienen en el campo de tiro y en maniobras, donde sí se les explica cómo usarla. Pero consideran que no es suficiente, ya que sostienen que el día de mañana el personal de tropa conocerá perfectamente su arma reglamentaria, mientras que "un oficial no".

Otro de los puntos de su queja es que no están recibiendo formación sobre historia militar. Los planes de estudio actuales han relegado hasta los últimos cursos la asignatura de historia militar de España. Y se trata de la asignatura con menos créditos del curso, tan sólo dos. Sin embargo, recuerdan que las Reales Ordenanzas para las Fuerzas Armadas españolas, que les hacen estudiarse a fondo, se recogen textualmente que “los ejércitos de España son herederos y depositarios de una gloriosa tradición militar”, pero “no nos explican esa gloriosa tradición militar”.

En relación a lo anterior, se formulan las siguientes preguntas:

1º.- ¿Cuáles son los índices y las causas de abandono de los alumnos en la Academias Militares antes de final del plan de estudios desde la implantación de la formación dual académica y militar como consecuencia del Plan Bolonia?

2º.- ¿Cuáles son las medidas adoptadas por los distintos centro de formación para intentar evitar estos abandonos de los alumnos?

3º.- ¿Cómo se ha confeccionado los planes de formación militar para poder compaginarlos con los de formación académica?

Francisco Javier Cano Leal
Diputado del Grupo Parlamentario de Ciudadanos

