

**A LA MESA DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS**

**Marta Martín Llaguno, Patricia Reyes Rivera, Virginia Millán Salmerón y Miguel Garaulet, Diputados del Grupo Parlamentario Ciudadanos**, al amparo de lo dispuesto en el artículo 185 y siguientes del Reglamento de la Cámara, presentan la siguiente **pregunta para la que se solicita respuesta sobre la brecha en rendimiento educativo en función de género**.

Congreso de los Diputados, a 13 de febrero de 2019

**EXPOSICIÓN DE MOTIVOS**

En fecha 13 de febrero el diario El Mundo ha publicado una noticia en la que pregunta si “¿está condenado el masculino a ser el sexo débil en lo académico?”. El reportaje refiere las diferencias en rendimiento académico y abandono escolar temprano que afectan significativamente más a los chicos que a las chicas. Así, a partir de los datos del informe PISA, la información refiere que el 83% de las chicas acaba la educación obligatoria mientras que entre los chicos, la tasa cae hasta un 73%. En el mismo sentido se apunta que “el informe PISA también ha estudiado las diferencias por género y muestra que, en general, los chicos de 15 años alcanzan un rendimiento menor que las chicas de la misma edad. En 2012, el 14% de los chicos no consiguieron el nivel básico de rendimiento que considera este estudio en ninguna de las tres áreas evaluadas (lectura, matemáticas y ciencias), por un 9 % de las chicas”.

Diversos expertos educativos de referencia en este país reconocen que en la información que el problema existe “pero se oculta”. En este sentido, y según siempre el diario, fuentes del ministerio de Educación rehusaron ahondar en el problema: «Entre nuestros objetivos está la mejora de las perspectivas educativas de todo el alumnado. En el anteproyecto de ley que está ultimándose hay medidas dirigidas a disminuir los índices de abandono educativo».

En relación a lo anterior, se formulan las siguientes preguntas:

1. ¿Dispone el Ministerio de Informes relativos al impacto en la brecha de género la influencia del rendimiento escolar y el abandono escolar temprano?
  - a) En caso afirmativo, ¿qué resultados arrijan esos informes?
  - b) Si la respuesta es negativa, ¿piensa elaborarlos?
2. ¿Qué medidas tiene pensado el Ejecutivo poner en marcha para reducir el diferencial que apunta a que los niños que tienen menos rendimiento escolar y más abandono escolar temprano que las chicas?
3. ¿Cómo valora establecer medidas de acción positiva y refuerzo específico en este sentido?

Marta Martín Llaguno

Virginia Millán Salmerón

Patricia Reyes  
Patricia Reyes Rivera

Miguel Garaulet Rodríguez

Diputados del Grupo Parlamentario Ciudadanos