



RESPUESTA DEL GOBIERNO

(184) PREGUNTA ESCRITA CONGRESO

184/5072

05/12/2016

10872

AUTOR/A: REYES RIVERA, Patricia Isaura; GARAULET RODRÍGUEZ, Miguel Ángel; MARTÍN LLAGUNO, Marta y FABA DE LA ENCARNACIÓN, Elena (GCS)

RESPUESTA:

En relación con la información solicitada, se indica que España es el país que más sube en los resultados de rendimiento en matemáticas en la Unión Europea (UE) y se sitúa, por primera vez, por encima de la media de los países evaluados. También ha mejorado sustancialmente en ciencias y ha obtenido 518 puntos, 18 puntos más que el promedio TIMSS (siglas en inglés de *Trends in International Mathematics and Science Study*) (500 puntos) de los 49 países participantes.

El estudio pone de manifiesto que el rendimiento de los alumnos españoles ha sido significativamente mayor que el de las alumnas, tanto en matemáticas como en ciencias, con diferencias más amplias que las medias internacionales. No obstante, la diferencia entre chicos y chicas en ciencias está al borde de la significatividad estadística. Sólo en Finlandia, las chicas tienen un mejor rendimiento estadísticamente significativo que los chicos tanto en matemáticas como en ciencias.

En este sentido, los resultados del informe siguen el patrón cultural que pervive en la mayoría de los países. De hecho OCDE-PISA (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-Programme for International Student Assessment) lo aborda de forma específica y en 2015 en su estudio denominado “*The ABC of Gender Equality in Education: Aptitude, Behaviour, Confidence*” destacaba que los países de la OCDE han hecho progresos significativos para reducir las brechas de género en muchas áreas de la educación y el empleo si bien el análisis de los resultados de las evaluaciones PISA indicaba que aparecían nuevas diferencias.

De hecho, en la mayoría de países de la OCDE, las mujeres están infrarrepresentadas en la educación superior, en las áreas de matemáticas, ciencias físicas e informática. En 2012, sólo el 14% de las jóvenes que iniciaron estudios universitarios eligieron áreas de ciencias, incluyendo las Ingenierías. Mientras que el 39% de los chicos eligieron cursar carreras en esos ámbitos.

Si se observa el último informe PISA 2015, publicado el 6 de diciembre pasado, aparecen índices que dan información que ilustra las perspectivas e inquietudes del alumnado español de 15 años. Cabe desatacar los siguientes datos:

1. El porcentaje de chicos que espera trabajar en ocupaciones relacionadas con las ciencias en general es similar al de las chicas (solo 1,7 puntos porcentuales superior, lo que no es



estadísticamente significativo). La mayor parte de las chicas esperan trabajar en el ámbito de ciencias de la salud, mientras que en los chicos la opción mayoritaria son las ingenierías.

2. Motivación intrínseca:

- La diferencia entre chicos y chicas en el índice de gusto por la ciencia (0,11) es menor que la existente en la media de la UE (0,18) y de la OCDE (0,13).
- El interés por temas científicos es más alto en los chicos que en las chicas (0,16 a favor de los chicos). Sin embargo esta diferencia es menor que la se observa en el conjunto de estudiantes de la UE (0,25) y de la OCDE (0,23).

3. Motivación extrínseca: La motivación extrínseca o instrumental es significativamente más alta en los chicos que en las chicas (0,08). Esta diferencia es más baja en los países de la OCDE (0,04) y más alta en el conjunto de estudiantes de la UE (0,10).

A este respecto, se han desarrollado numerosos estudios públicos y privados tratando de analizar el hecho, que como se indica, está extendido en la mayoría de los países si bien el Gobierno, a través del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, continuará trabajando la igualdad de oportunidades en el entorno educativo como mejor vía de reducción de diferencias en las brechas, sea de género o cualquier otra.

Madrid, 5 de enero de 2017

