

## A LA MESA DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

**Marta Martín Llaguno, Rodrigo Gómez García, Miguel Ángel Garaulet Rodríguez y Patricia Reyes Rivera, Diputados del Grupo Parlamentario Ciudadanos, al amparo de lo dispuesto en el artículo 185 y siguientes del Reglamento de la Cámara, presentan la siguiente pregunta para la que se solicita respuesta por escrito sobre medidas para promover una mayor incorporación de la mujer al estudio de disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.**

Congreso de los Diputados, a 28 de septiembre de 2017

### EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

En los últimos años, diversos estudios han puesto de manifiesto la importancia de la formación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (*STEM*, en sus siglas en inglés) para la economía de los países. Un elevado nivel formativo en disciplinas *STEM* se asocia con incrementos de productividad en sectores de alta tecnología y ha tenido un innegable impacto positivo en el empleo en la última década: mientras que el empleo total creció un 8 % entre 2000 y 2011 en la Unión Europea, el empleo en áreas *STEM* aumentó a tasas significativamente mayores (34 %), llegando a suponer el 7 % de la oferta global en 2011 (Goos et al. 2013).

Además, es relevante destacar la transcendencia que la formación en estas materias también tienen a nivel del mercado laboral: los graduados en carreras *STEM* se benefician de tasas de empleo superiores (hasta un 7 % más que en otras áreas, según la OCDE) y salarios medios más altos. Esta situación no parece que vaya a modificarse en los próximos años, ya que se espera una creciente demanda de personal especializado para cubrir las necesidades propias de una economía cada vez más innovadora y basada en las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

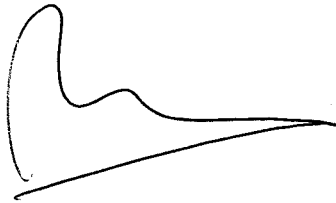
A pesar de los aspectos positivos mencionados, los últimos datos indican que existe una fuerte desproporción en la incorporación de hombres y mujeres al estudio de carreras *STEM* en todo el entorno OCDE: solo un 24 % de las mujeres emprenden estudios en materias relacionadas con la ingeniería y un porcentaje aún menor lo hace en el ámbito de las TICs. Si nos fijamos en España, aunque a nivel global los datos son positivos (un 3 % más de estudiantes que la media de la OCDE se decantan por estas carreras), los datos revelan una situación alarmante en relación con ciertas carreras, como en el caso de las TICs, donde solo un 12 % de los estudiantes son mujeres (es decir, siete puntos menos que los países de nuestro entorno).

C.DIP 48646 28/09/2017 17:57

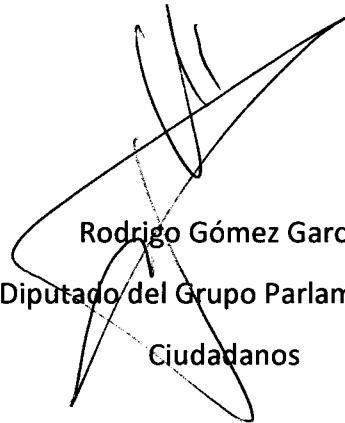
Desde Ciudadanos apoyamos firmemente la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, especialmente en un ámbito en el que brecha de género sigue muy presente como es el mercado laboral. Por tanto, consideramos prioritario el establecimiento de un plan de promoción de la incorporación de las mujeres en el ámbito educativo de disciplinas *STEM*.

En relación a lo anterior, se formulan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué medidas está llevando a cabo el Gobierno para fomentar la incorporación de las mujeres al estudio de disciplinas *STEM* (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)?
2. ¿Tiene previsto el Gobierno llevar a cabo medidas adicionales, como por ejemplo la elaboración de un plan de promoción en el ámbito educativo de disciplinas *STEM*, con especial atención a la incorporación de las mujeres en estas áreas?



Marta Martín Llaguno  
Diputada del Grupo Parlamentario  
Ciudadanos



Rodrigo Gómez García  
Diputado del Grupo Parlamentario  
Ciudadanos



Miguel Ángel Garaulet Rodríguez  
Diputado del Grupo Parlamentario  
Ciudadanos



Patricia Reyes Rivera  
Diputada del Grupo Parlamentario  
Ciudadanos